

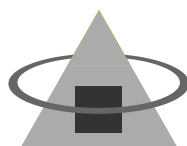
AUDITRAIN

Lyttetreningsprogram

Norsk tilpassing av deler av
Geoff Plants Auditrain

Brukers håndbok

Versjon 1.1



Møller kompetansesenter
Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Norsk utgave © 2007

Versjon 1.1 2024
Versjon 1.0 2007

Innhold:

Leksjon 1

Introduksjon:	Fonemladet historie - [s] "syk sans for humor"	1 - 3
	ABX	4
Analytiske øvelser:	Liste 1.1 - initial [s]	5
	Liste 1.2 - final [s]	6
	Liste 1.3 - initial [s] vs [l]	7
	Liste 1.4 - initial [sp] vs [p]	8
	Liste 1.5 - initial [sk] vs [k]	9
	Liste 1.6 - initial [st] vs [t]	10
Syntetiske øvelser:	Synex 1 - Tall 1 - 10 (kopi fra Auditrain)	11
	Synex 2 - Tall 1 - 20 (kopi fra Auditrain)	11
	Synex 3 - Tall 1 - 100 (kopi fra Auditrain)	11
	Synex 4 - Tallrekker (kopi fra Auditrain)	11
	Synex 5 - Kjente datoer	12
	Speech tracking	13

Leksjon 2

Introduksjon:	Fonemladet historie - [n] "utdrag fra Thor Heyerdahl: RA"	1 - 3
	ABX	4
Analytiske øvelser:	Liste 2.1 - initial [n]	5
	Liste 2.2 - final [n]	6
	Liste 2.3 - initial [s] vs [n]	7
	Liste 2.4 - final [s] vs [n]	8
Syntetiske øvelser:	Synex 6 - Kjente datoer	9 - 10
	Synex 7 - Kjente datoer	11 - 12
	Synex 8 - Kjente datoer	13 - 14
	Speech tracking	15

Leksjon 3

Introduksjon:	Fonemladet historie - [t] "Om jeg var en Thorsen" og "Fru Nitters datter"	1 - 5
	ABX	6
Analytiske øvelser:	Liste 3.1 - initial [t]	7
	Liste 3.2 - final [t]	8
	Liste 3.3 - final [t] vs final [n]	9
	Liste 3.4 - initial [t] vs initial [n]	10
	Liste 3.5 - final [s] vs final [t]	11
	Liste 3.6 - initial [s] vs initial [t]	12
Syntetiske øvelser:	Synex 9 - Navn og årstall – del 1	13
	Synex 10 - Navn og årstall – del 2	15 - 16
	Synex 11 - Spille kort	17
	The Barrier Game	18
	Speech tracking	19

Leksjon 4

Introduksjon:	Fonemladet historie - [d] "Fortjener jeg ikke en gratulasjon?".....	1 - 3
	ABX.....	4
Analytiske øvelser:	Liste 4.1 - initial [d].....	5
	Liste 4.2 - final [d].....	6
	Liste 4.3 - initial [d] vs initial [s]	7
	Liste 4.4 - final [d] vs final [s].....	8
	Liste 4.5 - final [d] vs final [n]	9
	Liste 4.6 - initial [d] vs initial [n]	10
	Liste 4.7 - final [d] vs final [t]	11
	Liste 4.8 - initial [d] vs initial [t]	12
Syntetiske øvelser:	Synex 12 - Spille kort – Del 1.....	13
	Synex 13 - Spille kort – Del 2.....	14
	The Barrier Game	15
	Speech tracking	16

Leksjon 5

Introduksjon:	Fonemladet historie - [a:] "Et dukkehjem" og "Lille Adam"	1 - 3
Analytiske øvelser:	Mediale konsonanter: Liste 5.1 - 2 alternativer /a: na:/ vs /a:sa:/.....	4 - 5
Syntetiske øvelser:	Spørsmål og svar (ikke tilpasset til norsk, se originaleksempel)	
	Speech tracking	6

Leksjon 6

Introduksjon:	Fonemladet historie - [i:] "Tale til britene etter utbruddet av den 2. verdenskrigen"	1 - 2
	ABX.....	3
Analytiske øvelser:	Liste 6.1 - [i:] vs [a:].....	4
	Liste 6.2 - analyse a/i [a:] vs [i:].....	5
	Lytt ut riktig ord (Liste 6.3 - 6.8)	6 - 7
Syntetiske øvelser:	Speech tracking	8

Leksjon 7

Introduksjon:	Fonemladet historie - [å:] "Ulveslaget"	1 - 3
	ABX.....	4
Analytiske øvelser:	Liste 7.1 - [i:] vs [å:].....	5
	Liste 7.2 - [a:] vs [å:].....	6
	Instruksjon til liste 7.3 - 7.8	7
	Mediale konsonanter: Liste 7.3 - 2 alternativer /å: nå:/ vs /å:så:/.....	8
	Liste 7.4 - 3 alt. /å: nå:/ vs /å:så:/ vs /å:då:/	8
	Liste 7.5 - 4 alt. /å: nå:/ vs /å:så:/ vs /å:då:/ vs /å:to:/.....	8
	Finale konsonanter: Liste 7.6 - 2 alt. /å: n/ vs /å:s/	8
	Liste 7.7 - 3 alt. /å: n/ vs /å:s/ vs /å:d/	8
	Liste 7.8 - 4 alt. /å: n/ vs /å:s/ vs /å:d/ vs /o:t/.....	8
Syntetiske øvelser:	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	9

Leksjon 8

Introduksjon:	Fonemladet historie - [a] "Ut på Tur aldri Sur..?"	1 - 5
	ABX	6
Analytiske øvelser:	Liste 8.1 - [i:] vs [a]	7
	Liste 8.2 - [å:] vs [a]	8
	Liste 8.3 - [a:] vs [a]	9
	Liste 8.4 - [a] vs [a:], [i:] og [o:]	10
	8.5 Test - fravær /tilstedeværelse av [s]? - initial og/eller final [s]?	11 - 12
	8.6 Test - har ordet [a] , [i], [å] i seg ?	13
Syntetiske øvelser:	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	14

Leksjon 9

Introduksjon:	Fonemladet historie - [i] "Fru Nitters datter" og "Da mutter'n triksa"	1 - 5
	ABX	6
Analytiske øvelser:	Liste 9.1 - [a:] vs [i]	7
	Liste 9.2 - [å] vs [i]	8
	Liste 9.3 - [i:] vs [i]	9
	Liste 9.4 - [i] vs [a:], [i:], [å:] – hvor er kort i?	10
	Setningsmatriser	11
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om været	12
	Fraser vi bruker om dager, måneder og datoer	13
	Speech tracking	14

Leksjon 10

Introduksjon:	Fonemladet historie - [å] "Blondiner er dumme" og "Hva det vil si å være voksen?"	1 - 4
	ABX	5
Analytiske øvelser:	Liste 10.1 - [a] vs [å]	6
	Liste 10.2 - [i:] vs [å]	7
	Liste 10.3 - [å:] vs [å]	8
	Liste 10.4 - [å] vs [a:], [i:], [å:] – hvor er kort å?	9
	Setningsmatriser	10 - 11
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om ferie	12
	Fraser vi bruker om penger	12
	Speech tracking	13

Leksjon 11

Introduksjon:	Fonemladet historie - [m] og [p] (ikke tilpasset)	1 - 2
	ABX	3
Analytiske øvelser:	Liste 11.1 - final [m]	4
	Liste 11.2 - initial [m]	5
	Liste 11.3 - final [p]	6
	Liste 11.4 - initial [p]	7
	Liste 11.5 - final [p] vs [m]	8
	Liste 11.6 - initial [p] vs [m]	9
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om tiden	10
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	11

Leksjon 12

Introduksjon:	Fonemladet historie - [b] (ikke tilpasset)	1
	ABX	2
Analytiske øvelser:	Liste 12.1 - initial [b]	3
	Liste 12.2 - final [b] vs [m]	4
	Liste 12.3 - initial [b] vs [m]	5
	Liste 12.4 - initial [b] vs [p]	6
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om mat	7
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	8

Leksjon 13

Introduksjon:	Fonemladet historie - [sj] (ikke tilpasset)	1
	ABX	2
Analytiske øvelser:	Liste 13.1 - initial [sj]	3
	Liste 13.2 - final [n] vs [sj]	4
	Liste 13.3 - initial [n] vs [sj]	5
	Liste 13.4 - final [d] vs [sj] – (lydkombinasjonen ikke relevant for norsk)	6
	Liste 13.5 - initial [d] vs [sj]	7
	Liste 13.6 - final [t] vs [sj]	8
	Liste 13.7 - initial [t] vs [sj]	9
	Liste 13.8 - final [s] vs [sj]	10
	Liste 13.9 - initial [s] vs [sj]	11
	Liste 13.10 - initial [t] vs [s] vs [sj]	12
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om lesing	13
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	14

Leksjonene 14, 15 og 16

Introduksjon:	Fonemladet historie - (ikke tilpasset) – målfonemet ikke relevant for norsk, dvs. stemt s	
Analytiske øvelser:	målfonemet ikke relevant for norsk, dvs stemt s	
Syntetiske øvelser:	Fraser vi bruker om reising	
	Fraser vi bruker om å gå på kino	1
	Fraser om klær	1
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	2

Leksjon 17

Introduksjon:	Fonemladet historie - [k], [g], [ng]- (ikke tilpasset)	1-3
Analytiske øvelser:	(se instruksjon leksjon 7)	
	Lytt ut riktig ord	4
	Liste 17.1 - final [k], [g], [ng] i /a:K/ (kopi fra Auditrain)	5
	Liste 17.2 - final [k], [g], [ng] i /u:K/ (kopi fra Auditrain)	6
	Liste 17.3 - final [k], [g], [ng] i /i:K/ (kopi fra A)	7
	Liste 17.4 - medial [k], [g], [ng] i /a:Ka:/ (kopi fra A)	8
	Liste 17.5 - medial [k], [g], [ng] i /u:Ku:/ (kopi fra A)	9
	Liste 17.6 - medial [k], [g], [ng] i /i:Ki:/ (kopi fra A)	10
	Liste 17.7 - final [k] vs [g]	11
	Liste 17.8 - final [k] vs [g] vs [ng]	12
	Liste 17.9 - initial [k] vs [g]	13
Syntetiske øvelser:	Fraser om utfylling av skjema	14
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	15

Leksjon 18

Introduksjon:	Fonemladet historie - [v], [f] (ikke tilpasset)	1 - 2
	ABX	3
Analytiske øvelser:	Liste 18.1 - initial [f]	4
	Liste 18.2 - initial [v]	5
	Liste 18.3 - initial [f] vs [v]	6
	Lytt ut riktig ord	7
	Liste 18.4 - medial [f] vs [v] i /a:Ka:/ (kopi fra Audit.)	8
	(se instruksjon leksjon 7)	
	Liste 18.5 - medial [f] vs [v] i u:Ku:/ (kopi fra Audit.)	9
	Liste 18.6 - medial [f] vs [v] i i /i:Ki:/ (kopi fra Audit.)	10
Syntetiske øvelser:	Fraser om bøker	11
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	12

Leksjon 19

Introduksjon:	Fonemladet historie - [l], [j] (ikke tilpasset)	1 - 2
	ABX	3
Analytiske øvelser:	Liste 19.1 - initial [l]	4
	Liste 19.2 - initial [j]	5
	Liste 19.3 - initial [j] vs initial [l]	6
	Liste 19.4 - initial [t] vs initial [l]	7
	Liste 19.5 - initial [s] vs initial [l]	8
	Liste 19.6 - initial [d] vs initial [l]	9
	Liste 19.7 - final [d] vs final [l]	10
	Liste 19.8 - initial [n] vs initial [l]	11
Syntetiske øvelser:	Fraser om skolen	12
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	13

Leksjon 20

Introduksjon:	Fonemladet historie - [r] (ikke tilpasset)	1
	ABX	2
Analytiske øvelser:	(øvrige målfonemer ikke relevant for norsk)	
	Liste 20.1 - initial [r]	3
Syntetiske øvelser:	Fraser om dyr og kjæledyr	4
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	5

Leksjon 21

Introduksjon:	Fonemladet historie - [h] (ikke tilpasset)	1
	ABX	2
Analytiske øvelser:	Liste 21.1 - initial [h]	3
	Liste 21.2 - initial [f] vs initial [h]	4
	Liste 21.3 - initial [s] vs initial [h]	5
	Liste 21.4 - initial [sj] vs initial [h]	6
	Liste 21.5 - initial [tj] vs initial [h]	7
	Liste 21.6 - initial [k] vs initial [h]	8
Syntetiske øvelser:	Fraser om sport	9
	Fraser om å gå på butikken / i supermarkedet	9
	Spørsmål og svar (ikke tilpasset)	
	Speech tracking	10

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

S

Lytt etter ”s”

Jeg har ofte lurt på om mine foreldre hadde en litt **syk sans** for humor da de **bestemte** navn på **sine** barn. Vi var tre **søsken**, mine to **søstre** og meg. Etternavnet vårt var **Sivertsen – Smit**. Et tungvint navn, og før i tiden ble det **sett** på **som snobbete** å ha dobbelt etternavn.

Foreldrene mine ga hver av **oss søsken** fornavn **som** begynte med en ”s”. Min **eldste søsters** navn var **Susanne**, **mens** min andre **søster** var **så** uheldig å bli hetende **Synnøve**. Jeg var den **yngste**. Jeg er **sikker** på at da jeg **så dagens lys**, hadde mine foreldre **bestemt seg** for å opprettholde denne latterlige tradisjonen. **Som** et **resultat** av denne fikk jeg navnet **Simon**. Det er i **seg selv** ikke noe dårlig navn. Jeg ville vært **tilfreds hvis** navnet mitt var **Simon Pettersen** eller **Simon Hansen**. **Uheldigvis** er det ingen av **disse**. **Mitt navn er Simon Sivertsen-Smit**.

Jeg kan **fremdeles huske** hvordan de andre barna brukte å erte meg på **skolen**. ”Hallo, **Simon Sivertsen-Smit!**” –ropte de og overdrev hver ”s”. **Selv** vennene mine kunne ikke **motstå fristelsen** til å gjøre narr av navnet mitt. En av mine **beste** venner, **Steinar Stensen**, brukte å **si** navnet mitt slik at det ble en **plystre** –lyd hver gang han **sa** ”s”. Jeg **syntes** det var rart at **Steinar Stensen skulle** gjøre narr av navnet mitt. Han hadde jo like mange **s’er** i navnet **sitt som** meg.

Det **samme** opplevde **søstrene** mine. Alle hadde en eller annen merkelig bemerkning å komme med når det gjaldt navnet **deres**. Det

ble enda verre når folk fant ut hva **adressen** vår var. Det var akkurat **som** om foreldrene våre hadde gått inn for at alt **skulle** begynne med **”s”**. Andre **mennesker** bodde i gater **som** ”Kong **Inges** gate” eller ”Jernbanegata”, men vi bodde i **Saupstadsvingen** nr **seksti-seks** i **Sandnes**.

Sett deg **selv** i mitt **sted** et lite øyeblikk. **Sett** at du **skal** åpne en bankkonto og personen bak **skranken** **spør** hva du heter. ”**Simon Sivertsen-Smit**”, **stotrer** du frem idet du gjør alt for ikke å rødme. Du kan **se** et **svakt smil** hos **personen**, men du gjør alt for å ignorere det. ”Og hva er **adressen** **Deres**, herr **Sivertsen-Smit**? **spør** funksjonæren. **Saupstadsvingen** nr **seksti-seks** i **Sandnes**, **svarer** du. Nå gjør ikke funksjonæren forsøk på å skjule at han morer **seg**. ”Det er mange **”s”-er** her ” **sier** han met **stort smil** over hele **ansiktet**. ”Godt at du ikke **stammer!**”

Dette har hendt meg **så** ofte at jeg nå har **bestemt** meg for å endre navnet mitt **offisielt**. Jeg orker ikke flere dumme spøker med **Simon Sivertsen-Smit**. Ingen flere navn **som starter** med **”s”**. Fra nå av **skal** jeg velge det **engelske** navnet **Cyril** !

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Leksjon 1.1 - initial [s]

1. SØK	ØK
2. SÅNN	ÅND
3. SI	I
4. SAGN	AGN
5. SÅR	ÅR
6. SAK	AK
7. SELV	EL
8. SAND	AND
9. SEN	EN
10. SÆR	ER
11. SETT	ETT
12. SOM	OM
13. SOPP	OPP
14. SUNN	UNN
15. SØM	ØM
16. SUL	UL
17. SELV	EL
18. SØR	ØR
19. SÅ	Å
20. SULL	ULL

Leksjon 1.2 - final [s]

1. VIS	VI
2. LES	LE
3. RUS	RU
4. DIS	DI
5. MEIS	MEG
6. RIS	RI
7. LOS	LO
8. FLIS	FLI
9. TØYS	TØY
10. ROS	RO
11. IS	I
12. BRUS	BRU
13. LÅS	LÅ
14. TAUS	TAU
15. FRØS	FRØ
16. VAS	HVA
17. DUS	DU
18. LYS	LY
19. RØYS	RØY
20. GÅS	GÅ

Leksjon 1.3 initial [s] vs [l]

(SKAL DENNE ØV. BRUKES MÅ EN IKKE LAGE /SJ/ LYD, MEN /S/)

1. SLAG	LAG
2. SLAM	LAM
3. SLIM	LIM
4. SLAKK	LAKK
5. SLÅ	LÅ
6. SLEM	LEM
7. SLEIK	LEIK
8. SLUK	LUK
9. SLET	LET
10. SLØV	LØV
11. SLEIV	LEIV
12. SLEKT	LEKT
13. SLETT	LETT
14. SLIK	LIK
15. SLIT	LIT
16. SLO	LO
17. SLUKK	LUKK
18. SLUKT	LUKT
19. SLØY	LØY
20. SLØR	ØR

Leksjon 1.4 initial [sp] vs [p]

1. SPILL	PILL
2. SPARK	PARK
3. SPEIL	PEIL
4. SPENN	PENN
5. SPIR	PIR
6. SPOL	POL
7. SPISS	PISS
8. SPYTT	PYTT
9. SPÅ	PÅ
10. SPILT	PILT
11. SPAR	PAR
12. SPELT	PELT
13. SPILE	PILE
14. SPORT	PORT
15. SPENN	PENN
16. SPE	P
17. SPRE	PRE
18. SPØL	PØL
19. SPINNE	PINNE
20. SPIKER	PIKER

Leksjon 1.5 initial [sk] vs [k]

1. SKATT	KATT
2. SKLI	KLI
3. SKRÅL	KRÅL
4. SKAM	KAM
5. SKROT	KROT
6. SKAV	KAV
7. SKRYP	KRYP
8. SKAR	KAR
9. SKREMT	KREMT
10. SKRÅ	KRÅ
11. SKAL	KALD
12. SKUM	KUM
13. SKVALP	KVALP
14. SKÅL	KÅL
15. SKUR	KUR
16. SKÅR	KÅR
17. SKAUT	KAUT
18. SKUTT	KUTT
19. SKOKK	KOKK
20. SKRATT	KRATT

Leksjon 1.6 initial [st] vs [t]

1. STA	TA
2. STED	TE
3. STAPP	TAPP
4. STI	TI
5. STENK	TENK
6. STIKK	TIKK
7. STOPP	TOPP
8. STING	TING
9. STETT	TETT
10. STIRR	TIRR
11. STOR	TOR
12. STEIN	TEIN
13. STALL	TALL
14. STRIKK	TRIKK
15. STAKK	TAKK
16. STRIPP	TRIPP
17. STANG	TANG
18. STRÅ	TRÅD
19. STAM	TAM
20. STYR	TYR

Synex 1

Pek på det tallet jeg sier.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Synex 2

Pek på det tallet jeg sier.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Synex 3

Gjenta det tallet jeg sier fra 1 – 100.

Synex 4

Jeg sier flere tall etter hverandre. Prøv å gjenta disse.

Synex 5, Viktige datoer.

Du har en liste med spørsmål hvor svaret er en dato.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret.

1	Når ble Norges grunnlov vedtatt?
2	Når ble det Norske bibelselskap stiftet?
3	Når er korsmesse om våren?
4	Når brant Nidaros domkirke?
5	Når ble Inger Hagerup født?
6	Når var første utvandring til Amerika?
7	Når ble Ivar Aasen født?
8	Når foretok Orville Wright sin første flytur?
9	Når var folkeavstemninga om unionsoppløsningen?
10	Når ble Norges bank stiftet?
11	Når ble lov om 8 timers arbeidsdag innført?
12	Når ble Laila Schou Nilsen født?
13	Når er vårjevndøgn?
14	Når ble grensetraktaten med Russland vedtatt?
15	Når er den internasjonale kvinnekdagen?
16	Når ble Norske kvinners nasjonalråd stiftet?
17	Når døde kong Sverre?
18	Når er Gregormesse?
19	Når kom forordningen om Sorenskrivere?
20	Når kom allmenn stemmerett for kvinner?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

N

Lytt etter N

UTDRAG FRA THOR HEYERDAHL: RA

Afrika. **Intet kontinent** har et mer malerisk **navn**. **Når man** hører ordet, ser **man** for seg **landet**. **En** mur av **grønn** urskog med tropiske kjempeblader som bøyes til **siden** idet [...] **karavaner** med last på hodet kommer frem og går rakrygget **bent inn** i **kameralinsen**. Sjiraffer og **bavianer** som bykser i langsom fart over lerretet. Tamtam. Løvebrøl. Jeg hadde aldri vært **inne** i Afrika, bare liksom sett det **gjennom vinduet** i **en** mørk **kinosal** eller presset mellom bokpermer.

Men nå satt jeg der. Midt **inne** i Afrika. I hjertet av selveste **Sentral-Afrika**. På et lite hotellrom i Fort-Lamy, **hovedstaden** i [...] **republikken** Tchad. Lenger vekk fra havet **kunne** jeg ikke komme. Og det var litt paradoksalt, for besøket var første etappe av **en** påtenkt seilas med sivbåt over **Atlanterhavet**. Det **eneste vann** i **nærheten** her var **en** stille flod. Jeg **kunne** se **den gjennom vinduet**. **Grønt landskap**, røde leirbanker, **brunt** jungelvann. **Solen** spilte i farver. **En** flokk våte fiskere med hud som **skinte** som lakksko, stod til **knes** på **en** leirbanke og dro i et **garn**, de hadde stukket fiskegjerdet av tette bambusspiler ned i **elvebunnen**. På **en annen** bank lenger oppe i floden hadde jeg sett **ni** late flodhester i går. De var fredet her ved **hovedstaden**. Krokodiller var så godt som utryddet, da **skinnet** var **en** viktig del av **landets** eksport. **Trafikken** på **denne** årstiden var **begrenset** til **flatbunnete kanoer** av uthulte jungelstammer, det hadde ikke vært **nedbør siden regntiden** sluttet for et halvt år **siden**, så **vannstanden** tillot ikke motorbåter.

Shari-floden fløt jevnt og stadig rakt mot **nord**, men **jungelvannet** **den** førte med seg , **nådde** aldri så langt ut til det **fjerne** havet. Fra **den endeløse urskogen nær Kongos grenser** i sør passerte **den savannelandskap** og **halvørken** på vei til **den store innlandssjøen** Tchad som lå ved Saharas **sørgrense**. Her var det så **bakende** hett at **vannet** fordampet like fort som det kom **rennende**, og **Tchadsjøen** hadde mange tilløp, **men intet annet** avløp **enn** det blå himmelhvelvet som buet seg skyfritt over **ørkensjøens** vidstrakte overflate og umettelig suget til seg **den usynlige dampen**.

Det var til **denne sjøen** jeg ville. **Men** like lett som **den** var å **finne** på kartet, like **vrien** var **den** å **nå**. På alle kart stikker **den** seg frem som Afrikas blå hjerte, **men** ikke to kart gir **sjøen** samme form, **snart** er **den** tegnet **tallerkenrund**, **snart** skjev som **en** fiskekrok, og **snart** flikete som et ekeblad. De ærligste **kartene** **gjengir** **denne** store **innlandssjøen** med prikkete konturer, for ingen **kjenner** Tcad-**sjøens** form, **den** er **foranderlig**. **Tusener** av flytende øyer driver omkring på **overflaten**, **snart** seiler de hit, **snart** setter de **kursen** til **en annen** del av **sjøen**. De kolliderer og slutter seg i hop, de driver på **land** og agerer halvøyer, så rives de i stykker og seiler fra **hverandre** mot **ukjente** mål. **Sjøen**, som vanligvis dekker et areal på 25 000 kvadratkilometer (Mjøsa er **snaue** 400), tørker **dessuten** ofte **inn** til halv størrelse, fordi **dybden** varierer fra **en** til fem meter. Seks meter er største dyp. Mange steder i **nord** er **den** så **grunn** at papyrussiv dekker store områder, og papyrus vokser også på de fleste av **øyene** som seiler **rundt** i evig regatta.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Leksjon 2.1 initial [n]

1. NI	I
2. NARR	ARR
3. NORD	ORD
4. NASK	ASK
5. NETT	ETT
6. NATT	AT
7. NAUST	AUST
8. NEK	EK
9. NORM	ORM
10. NÅL	ÅL
11. NES	ES
12. NÆR	ER
13. NÅR(lang å)	ÅR
14. NEKTE	EKTE
15. NIKKE	IKKE
16. NEIE	EIE
17. NESE	ESE
18. NÆRE	ÆRE
19. NØDE	ØDE
20. NISE	ISE

Leksjon 2.2 final [n]

1. HAN	HA
2. DIN	DI
3. LAND	LA
4. REN	RE
5. MIN	MI
6. RAN	RA
7. SIN	SI
8. SYN	SY
9. GREIN	GREI
10. VIN	VI
11. BRUN	BRU
12. SVIN	SVI
13. DUN	DU
14. LYN	LY
15. BRYN	BRY
16. LÅN	LÅ
17. GRYN	GRY
18. GJØN	GJØ
19. KLIN	KLI
20. TREN	TRE

Leksjon 2.3 [s] vs initial [n]

1. SAG	NAG
2. SI	NI
3. SÆR	NÆR
4. SETT	NETT
5. SÅR	NÅR
6. SULL	NULL
7. SAL	NAL
8. SNEGL	NEGL
9. SUT	NUT
10. SÅ	NÅ
11. SNEK	NEK
12. SAVN	NAVN
13. SES	NES
14. SATT	NATT
15. SNOR	NORD
16. SY	NY
17. SEI	NEI
18. SOT	NOT
19. SAM	NAM
20. SNAKKE	NAKKE

Leksjon 2.4 final [s] vs final [n]

1. GRAS	GRAN
2. GRIS	GRIN
3. SVEIS	SVEIN
4. DIS	DIN
5. LYS	LYN
6. LES	LEN
7. FIS	FIN
8. SYS	SYN
9. BEIS	BEIN
10. MAS	MAN
11. KVEIS	KVEIN
12. DUS	DUN
13. REIS	REIN
14. LUS	LUN
15. PES	PEN
16. VIS	VIN
17. HEIS	HEIN
18. BRUS	BRUN
19. GJØS	GJØN
20. LÅS	LÅN

Synex 6, Viktige datoer.

Du har en liste med spørsmål hvor svaret er en dato.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret

Synex 6, Viktige datoer.

1	Når ble det Norske misjonsselskap stiftet?
2	Når ble Haakon 7. født?
3	Når kom Lov om folketrygd?
4	Når ble Henrik Ibsen født?
5	Når var slaget om New Orleans?
6	Når ble Napoleon keiser i Frankrike?
7	Når er fettirsdag?
8	Når ble ny stortingsbygning innviet?
9	Når ble Camilla Collett født?
10	Når er frigjøringsdagen?
11	Når ble Sonja Henie født?
12	Når ble Riksforsamlingen oppløst?
13	Når ble Bergen Museum åpnet?
14	Når ble folkeskoleloven vedtatt?
15	Når var stortingsvedtaket om unionsoppløsningen?
16	Når ble Andre Bjerke født?
17	Når ble Norsk husmorforbund stiftet?
18	Når døde Olav V?
19	Når ble Peter Christen Asbjørnsen født?
20	Når begynner hundredagene?

Synex 7, Viktige datoer.

Du har en liste med spørsmål hvor svaret er en dato.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret.

Synex 7, Viktige datoer.

1	Når ble Noregs mållag stiftet?
2	Når ble Johan Bojer født?
3	Når kom lov om arbeidsledighetstryd?
4	Når ble det første universitetet i Norge åpnet?
5	Når ble Knut Hamsun født?
6	Når er Mariamesse om våren?
7	Når kom det tyske overfallet på Norge?
8	Når døde Magnus Lagabøte?
9	Når fikk Norge overhøyet over Svalbard?
10	Når ble Kronsprinsesse Mette-Marit født?
11	Når ble det allmenn verneplikt i Norge?
12	Når stod slaget ved Svolder?
13	Når døde Snorre Sturlason?
14	Når var den første folkeavstemningen om EF?
15	Når var den siste folkeavstemningen om EU?
16	Når ble Høyesterett utnevnt?
17	Når åpnet sametinget første gang?
18	Når ble Fridtjof Nansen født?
19	Når ble kongeloven vedtatt?
20	Når ble Bergensbanen åpnet?

Synex 8, Viktige datoer og steder.

Du har en liste med spørsmål hvor svaret er en dato.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret

Synex 8, Viktige datoer og steder.

1	Når og hvor ble Hjallis født?
2	Når og hvor døde kong Olav V?
3	Når og hvor ble Sonja og Harald gift?
4	Når og hvor ble grunnloven vedtatt?
5	Når og hvor ble Aukrust født?
6	Når og hvor ble Olof Palme drept
7	Når og hvor var åpningssermonien for den siste vinter- olympiaden i Norge ?
8	Når og hvor vant Norge over Brasil i fotball VM
9	Når og hvor startet 2. verdenskrig?
10	Når og hvor ble Märtha Louise og Ari Behn gift?
11	Når og hvor ble Edvard Munch født?
12	Når og hvor utkom tegneserien Knoll og Tott første gang?
13	Når ble T-forden introdusert, og hvor mye kostet den?
14	Når og hvor laget Elvis Presley sin første plate?
15	Når og hvor var den føste ballongflyvningen i USA?
16	Når og hvor ble John F Kennedy drept?
17	Når og hvor ble det første skuddet i den armerikanske borgerkrigen avfyrt?
18	Når og hvor vant Norge sin første Grand Prix?
19	Når og hvor ble de forente nasjoner stiftet?
20	Når og hvor brakk Oddvar Brå staven?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

T

Lytt etter /t/

Tor og **Tove** tegner på **tavla**. **Tor** tegner et **telt**. **Tove** tegner et **tog**. I morgen skal **Tove** **ta** **toget** til **tante** **Tone** i **Trondheim**.

OM JEG VAR EN THORSEN

På undergrunnen i går var det en blid kar som sa morn **Thorsen** til meg. Morn, sa jeg, men jeg **heter** Johnsen. Jaså, sa han, det var da merkelig.

Tja, det er kanskje det. Hvorfor er jeg **blitt** akkurat den jeg er, og er det for **sent** å forandre på det? Kunne jeg ikke **blitt** en like god **Thorsen** som **Thorsen** ? Hvordan hadde jeg **hatt** det da? Hadde jeg vært **meteorolog** eller pen eller noe for meg selv? Hadde jeg **hatt** den lille føflekken under nesa da, **tro**, og kanskje ny frakk. Når jeg ser meg **rundt** på banen om morgnene, kan jeg **telle** mange som har Sherlock-Holmes-hatt, hva nå hvis jeg fikk meg en **liten hatt** og **annet** pålegg på maten, ville kollegene mine **sagt** hei **Thorsen** når jeg kom på jobben om morgenen, eller ville de ha **avslørt** meg og **brukt mitt** gamle navn ? Inni er vi jo like, **Thorsen** og jeg. Eller har den som er vakker også den **deiligste** leveren ? Har Sophia Loren lekre nyrer, eller er de like fæle som våre? Ville Nye Alle Menn **hatt midtsidebilder** hvis det bare var lov å **trykke** i **røntgen**? Eller er **alt** kjedelig på bunnen, nei **doktor** ville jeg ikke vært.

Men **Thorsen**, som kommer på banen på Valkyrie plass, han skulle jeg gjerne **vært** en ukes **tid**. Ville kona hans **sagt** lille Thorsen-mannen min **til** meg når jeg kom **trøtt** hjem om **ettermiddagen**, eller kanskje hun **nettopp** hadde **flyttet** hjemmefra med barna. Hadde jeg **vært** familie med Øivind i **Sportsrevyen** eller kanskje gjeldfri eller brun i huden. Ja, mye er det å **tenke** på når en **står tett** på banen og føler seg **litt** mindre meg enn vanlig.

Nei se, der **datt** det en fyr i trappa opp fra National –**teatret stasjon**. Han slo seg **visst**, for han blir liggende. Eller synes han det er så **flaut at** han blir liggende rolig med **ansiktet** ned **til** flokken har **passert**? **Tenk** om det er **Thorsen**? Da kunne jeg **gått bort til** ham og **sagt** morn **Thorsen**, er det der du ligger. Og så ville jeg ha **samlet** opp Holmes-**hatten** hans og **børstet** av den nye frakken og **sagt** at jeg **heter** Johnsen og har **geitost** på **maten**.

Lytt etter T

FRU NITTERS DATTER (Andre Bjerke)

**FUR NITTERS DATTER
ER DITTE NITTER
SOM ALLTID DETTER
I SØLEPYTTER
NÅR SLIKE KRØTTER
SOM FETTER PETTER
OG ANDRE GUTTER
GÅR PÅ OG DYTTER**

**OG BUMS! DER SITTER
FRU NITTERS DATTER
OG SYNS AT GUTTER
SOM FETTER PETTER
ER HOTTENTOTTER
OG STORE DRITTER
SOM DØR AV LATTER
NÅR DITTE DETTER**

**HUN SKRIKER ATTER
PÅ MUTTER NITTER
(FOR SLIKE DITTE’R
ER SLADREBØTTER)
”JEG DETTER, MUTTER!**

TA PETTER, FATTER!”
MEN DE SOM DYTTER,
HAR FORTE FØTTER
HUN PUTTER DOTTER
I ØRET, MUTTER
OG FATTER NITTER
HAR FRED, TIL ATTER
DET KOMMER GUTTER
SOM FETTER PETTER,
SOM ATTER DYTTER
FRU NITTERS DATTER!

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 3.1 initial [t]

1. TATT	AT
2. TAU	AU
3. TRO	RO
4. TI	I
5. TELT	ELT
6. TARM	ARM
7. TINN	INN
8. TOR	ORD
9. TRAN	RAN
10. TETT	ETT
11. TRØ	RØD
12. TRÅ	RÅ
13. TUNG	UNG
14. TUR	UR
15. TOG	OG
16. TYR	YR
17. TÆR	ER
18. TØM	ØM
19. TÅR	ÅR
20. TØY	ØY

Liste 3.2 final [t]

1. FEIT	FEI
2. HVIT	VI
3. SNØT	SNØ
4. LOT	LO
5. LEIT	LEI
6. LIT	LI
7. BLÅTT	BLÅ
8. GREIT	GREI
9. KROT	KRO
10. HEIT	HEI
11. MOT	MO
12. BLØT	BLØ
13. ROT	RO
14. FLAUT	FLAU
15. NYT	NY
16. SKJØT	SJØ
17. BOT	BO
18. STØT	STØ
19. LÅT	LÅ
20. HØYT	HØY

Liste 3.3 - final [t] vs final [n]

1. GREIT	GREIN
2. HVIT	VIN
3. STØTT	STØNN
4. LÅT	LÅN
5. LET	LEN
6. HVITT	VIND
7. SYT	SYN
8. LIT	LIN
9. VATT	VANN
10. BEIT	BEIN
11. SETT	SEND
12. HVIT	VIN
13. LUT	LUN
14. TETT	TENN
15. TRIST	TRINN
16. SØTT	SØNN
17. KATT	KAN
18. DIT	DIN
19. TUT	TUN
20. SITT	SINN

Liste 3.4 initial [t] vs initial [n]

1. TATT	NATT
2. TI	NI
3. TØFF	NØFF
4. TETT	NETT
5. TOR	NORD
6. TÅL	NÅL
7. TÆR	NÆR
8. TÅR	NÅR
9. TATT	NATT
10. TAUST	NAUST
11. TØS	NØS
12. TESE	NESE
13. TIKK	NIKK
14. TAM	NAM
15. TUPP	NUPP
16. TYPE	NYPE
17. TUSSE	NUSSE
18. TAVLE	NAVLE
19. TEPPE	NEPPE
20. TAPPE	NAPPE

Liste 3.5 final [s] vs final [t]

1. HEIS	HEIT
2. VIS	HVIT
3. LOS	LOT
4. LUS	LUT
5. NYS	NYT
6. LÅS	LÅT
7. HES	HET
8. ROS	ROT
9. LES	LET
10. ÅS	ÅT
11. VOSS	VÅTT
12. ØKS	ØKT
13. MAS	MAT
14. DIS	DIT
15. MOS	MOT
16. SLÅSS	SLÅTT
17. AKS	AKT
18. HVIS	HVITT
19. ASS	AT
20. RISS	RITT

Liste 3.6 - initial [s] vs initial [t]

1. SA	TA
2. SI	TI
3. SAND	TANN
4. SÆR	TÆR
5. SETT	TETT
6. SÅR	TÅR
7. SOPP	TOPP
8. SALG	TALG
9. SUT	TUT
10. SØR	TØR
11. SANG	TANG
12. SULL	TULL
13. SØM	TØM
14. SYR	TYR
15. SAUS	TAUS
16. SUR	TUR
17. SAK	TAK
18. SYND	TYNN
19. SAU	TAU
20. SE	TE

Synex 9, Fødselsår og dødsår.

Du har en liste med navn forran deg, og du skal spørre etter hvilket år personen ble født og døde.

Eksempel: Når ble Hans Christian Andersen født og når døde han.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret.

Synex 9, Fødselsår og dødsår.

1	Hans Christian Andersen
2	Kong Olav V
3	Henrik Ibsen
4	Bjørnstjerne Bjørnson
5	Peter Christen Asbjørnsen
6	Jørgen Moe
7	Edvard Munch
8	Christian Thams
9	Amalie Skram
10	Haakon 7
11	Erik Bye
12	Sonja Henie
13	Hanna Kvanmo
14	Elisabeth Granemann
15	Leif Juster
16	Agnar Mykle
17	Pave Johannes Paul 2.
18	Elvis Presley
19	Ingrid Bergmann
20	Camilla Collett

Synex 10, Fødselsår og dødsår.

Du har en liste med navn forran deg, og du skal spørre etter hvilket år personen ble født og døde.

Eksempel: Når ble Hans Christian Andersen født og når døde han.

Les spørsmålet høyt.

Jeg gir deg svaret.

Du gjentar svaret.

Synex 10, Fødselsår og dødsår.

1	Fridtjof Nansen
2	Roald Amunsen
3	Robert Scott
4	Winston Churchill
5	John F Kennedy
6	Vidkun Quisling
7	Adolf Hitler
8	Edward Grieg
9	Einar Gerhardsen
10	Johan Nygårdshaug
11	Jussie Bjørlyng
12	Bjørge Lillelien
13	Birger Ruud
14	James Dean
15	Kronprinsesse Märtha
16	Astrid Lindgren
17	Knut Hamsun
18	Jens Bjørneboe
19	Christian Krohg
20	Per Aabel

Spillkort, Synex 11

Jeg sier navnet på noen spillkort, du gjentar etter meg.

Husk at det er 4 sorter :

Kløver Spar Ruter Hjerter

Tallkort :

2 3 4 5 6 7 8 9 10

Billedkort :

Knekt Dame Konge Ess Joker

Lytt å se om du kan gjenta det kortet jeg sier.

Eksempel: Spar 3 Kløver 2 Hjerter ess

Husk at det er 52 kort + joker!

The Barrier Game

Vi har et sett bilder hver.
Jeg sier navnet på bildene.
Du legger fram rett bilde.

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

D

I dag har Dina fått en dukke. Du må døpe dukke, Dina, sier Dag. Den skal hete Dora, sier Dina. Dag og Dina døper dukken. Så lager Dina dåpsselskap for Dora. Hun dekker bordet med duk. Til mat har hun deilige druer.

FORTJENER JEG IKKE EN GRATULASJON?

Den 31. desember 1997 startet den islamske måneden ramadan. Ramadan er den perioden av det islamske året hvor millioner av muslimer verden over faster. Muslimer skal verken innta mat eller drikke mellom soloppgang og solnedgang. Hver ettermiddag når solen går ned, samler muslimer seg for å spise god mat sammen. Dette er gledens og fellesskapets måned.

Når ramadan-måneden er over, har muslimene en stor fest som kalles id. Dette er muslimenes høytidsdag, og denne dagen er det ikke tillatt for muslimer å faste. De skal feire at fasten er over, og festdagen oppfattes som en gave fra Gud. En gave de skal nyte sammen med sin omverden. Id feires sammen med familie, venner og andre bekjente. Familier har åpent hus og ønsker de fleste velkommen. De beste matretter blir servert, og muslimene gir hverandre gaver. De tar på seg nye, vakre klær og fryder seg over dagen man på mange måter kan sammenligne med julaften. Forskjellen vil nok være fellesskapet og den åpenheten muslimene har seg imellom, mens julen som oftest bare blir feiret med nær familie og slekt.

På id blir det ikke spart på noe. Husene dekorerer med ballonger og pynt og fylles med latter og smil, musikk og lukten av god mat.

Like før ramadan var julefeiringen overstått i Norge. Da fasten tok til, husket jeg hva en tidligere lærer hadde sagt en gang ved

juletider: ”Det er helt **forferdelig** at **disse innvandrerne** gjør hva **de** vil på selveste julaften. De har jo verken **julekalender** eller juletrær eller noe sånt hjemme. Når **de** kommer til **dette landet**, må **de** gjøre som oss nordmenn. Og **siden** vi feirer julen, er **det** klart at **de** også må **det**. **Det** har noe med respekt for vår kultur å gjøre.”

De fleste årene av mitt liv har jeg feiret **både** jul og **id** i Norge. På **id** må jeg alltid be skolen om fri, for å kunne tilbringe **tiden** med **andre** muslimer som også feirer **id**. Som meg tar **de** seg en velfortjent **fridag** fra menneskene som ikke bryr seg om hvilken **dag det** er og hvilken rolle **den** spiller for oss muslimer.

Jeg har alltid sendt julekort og kjøpt gaver til mine venner og mine søsken til jul. Og ellers **deltar** jeg i festligheter og **juleforberedelser** slik som **de** fleste jeg omgås med, gjør. Men når min **høytidsdag id** kommer, har jeg alltid savnet noe så enkelt som en gratulasjon, eller en liten hilsen på **dagen** fra naboer, klassekamerater og andre bekjente som holder på med sitt.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 4.1 - initial [d]

1. DIS	IS
2. DALE	ALE
3. DAU	AU
4. DØV	ØV
5. DE	I
6. DEG	EI
7. DØR	ØR
8. DER	ER
9. DJERV	JERV
10. DUM	OM
11. DRAM	RAM
12. DREV	REV
13. DOSE	OSE
14. DUR	UR
15. DASK	ASK
16. DORM	ORM
17. DYR	YR
18. DATT	AT
19. DUM	OM
20. DRAKE	RAKE

Liste 4.2 - final [d]

1. BAD	BA
2. LEID	LEI
3. SYD	SY
4. FLOD	FLO
5. RAD	RA
6. SED	SE
7. VAD	HVA
8. LED	LE
9. FLID	FLI
10. GREID	GREI
11. TID	TI
12. LAD	LA
13. RUD	RU
14. EID	EI
15. BOD	BO
16. BEDD	BE
17. AUD	AU
18. BRUD	BRU
19. LYD	LY
20. RÅD	RÅ

Liste 4.3 - initial [d] vs initial [s]

1.DAG	SAG
2.DUS	SUS
3.DITT	SITT
4.DAL	SAL
5.DEL	SEL
6.DOKK	SOKK
7.DIN	SIN
8.DAU	SAU
9.DEG	SEG
10.DUR	SUR
11.DØR	SØR
12.DEN	SEND
13.DYR	SYR
14.DOM	SOM
15.DER	SÆR
16.DØM	SØM
17.DEKK	SEKK
18.DIKT	SIKT
19.DORG	SORG
20.DØL	SØL

Liste 4.4 - final [d] vs final [s]

1. LED	LES
2. BAD	BAS
3. VAD	VAS
4. BED	BES
5. FLID	FLIS
6. BLAD	BLAS
7. VEID	VEIS
8. MIDD	MISS
9. BOD	BOS
10. RAD	RAS
11. BRUD	BRUS
12. SED	SES
13. LYD	LYS
14. RIDD	RISS
15. SYD	SYS
16. LODD	LOSS
17. RÅD	RÅS
18. SKRUD	SKRUS
19. DÅD	DÅS
20. VIDD	VISS

Liste 4.5 - final [d] vs final [n]

1. RAD	RAN
2. VIDD	VINN
3. LED	LEN
4. BRUD	BRUN
5. LYD	LYN
6. LODD	LÅNN
7. BED	BEN
8. LIDD	LINN
9. SYD	SYN
10. SPIDD	SPINN
11. LADD	LAND
12. SÅDD	SÅNN
13. GJØDD	GJØNN
14. SPADD	SPANN
15. SVIDD	SVINN
16. SED	SEN
17. GRAD	GRAN
18. GREID	GREIN
19. BAD	BAND
20. DÅD	DÅN

Liste 4.6 - initial [d] vs initial [n]

1. DAG	NAG
2. DI	NI
3. DEG	NEI
4. DØL	NØL
5. DER	NÆR
6. DOKK	NOK
7. DAL	NAL
8. DØD	NØD
9. DAM	NAM
10. DORM	NORM
11. DULL	NULL
12. DØR	NØR
13. DYTT	NYTT
14. DOR	NORD
15. DIKKE	NIKKE
16. DYKKE	NYKKE
17. DETTE	NETTE
18. DISSE	NISSE
19. DASKE	NASKE
20. DILLE	NILLE

Liste 4.7 - Final [d] vs final [t]

1. BED	BET
2. SYD	SYT
3. LIDD	LITT
4. LADD	LATT
5. LED	LET
6. SPEDD	SPETT
7. NØYD	NØYT
8. DÅD	DÅT
9. FRIDD	FRITT
10. VIDD	HVITT
11. GREID	GREIT
12. MIDD	MITT
13. RIDD	RITT
14. STRIDD	STRITT
15. RÅDD	RÅTT
16. LEID	LEIT
17. BOD	BOT
18. VAD	VAT
19. LEID	LEIT
20. STAD	STAT

Liste 4.8 - initial [d] vs initial [t]

1.DER	TÆR
2.DI	TI
3.DAM	TAM
4.DULL	TULL
5.DØR	TØR
6.DOR	TOR
7.DØV	TØV
8.DAL	TAL
9.DAU	TAU
10.DUR	TUR
11.DYR	TYR
12.DOM	TOM
13.DEN	TENN
14.DØM	TØM
15.DISKE	TISKE
16.DUNGE	TUNGE
17.DASKE	TASKE
18.DIKKE	TIKKE
19.DETTE	TETTE
20.DISSE	TISSE

Spillkort, Synex 12

Jeg sier navnet på noen spillkort, du gjentar etter meg.

Husk at det er 4 sorter :

Kløver Spar Ruter Hjerter

Tallkort :

2 3 4 5 6 7 8 9 10

Billedkort :

Knekt Dame Konge Ess Joker

Lytt å se om du kan gjenta det kortet jeg sier.

Eksempel: Spar 3 Kløver 2 Hjerter ess

Husk at det er 52 kort + joker!

Spillkort, Synex 13

Denne gangen skal du få noen opplysninger som kan hjelpe deg til å gjette det riktige kortet.

For eksempel: Dette kortet er svart, men det er ikke en kløver, det er tallet mellom 7 og 9.

Svaret vil da være spar 8.

The Barrier Game

Vi har et sett bilder hver.
Jeg sier navnet på bildene.
Du legger fram rett bilde.

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

LANG

A

Lytt etter lang a

Et dukkehjem (Henrik Ibsen)

Et av Ibsens mest kjente **samtidsdramaer** er *Et dukkehjem*. Ibsen skrev dette stykket i 1879, og det vakte voldsom oppmerksomhet og sinne **blant** folk. Stykket kan ses på som et innlegg i kvinnesaksdebatten eller som et innlegg for menneskers rett til å kunne oppfylle sine ønsker og drømmer uten fordømmelse. **Mange** mente at stykket **var** fryktelig **umoralsk**.

Nora Helmer lever i et tilsynelatende lykkelig ekteskap med Torvald. Han er **advokat** og er i ferd med å overta stillingen som direktør i **Aksjebanken**. **Nora** og Torvald har tre små barn.

Fru Linde, en **barndomsvenninne** av **Nora**, kommer på et uventet besøk. Hun er blitt enke og vil gjerne **ha** en jobb i **Aksjebanken**, og hun håper at **Nora** kan hjelpe henne med det.

Nora forteller **samtidig** om *hemmeligheten* sin; for flere år siden reddet **Nora** livet til **Torvald** ved å **ta** ham med på en **utenlandsreise** fordi han **var** syk. Legene mente at det var nødvendig at han fikk et opphold i **varmen**. Får å ha råd til reisen måtte **Nora ta** opp et lån **av saksfører Nils Krogstad**. Gjelden har hun **betalt** ved å **ta** på seg noen **skriveoppdrag**. **Torvald** vet ingenting om dette.

Nora skaffer fru Linde **arbeid** i **banken**, noe som fører til at **Krogstad** får **sparken**. **Krogstad** oppsøker **Nora** og ber henne hjelpe seg, slik at **han kan** beholde jobben. Hvis **han** mister arbeidet sitt, vil **han avsløre** den delen **av hemmeligheten** **Nora** ikke fortalte fru Linde, nemlig at **Nora** **forfalsket** **farens** underskrift som sikkerhet for lånet. Hun var nødt til å gjøre det. Som kvinne på den **tida var** hun ikke myndig, slik at hun ikke kunne ta opp lån i eget navn.

Nora er livredd for å bli **avslørt**, men hun er helt sikker på at **Torvald** vil ofre seg for henne og **ta** på seg **alt ansvar** dersom **sannheten** kommer **fram** for offentligheten.

Arnulf Øverland: LILLE ADAM

Lille **Adams** store hode
Kneiser på **hans** tynne **hals**.
Man har rost **ham**: Ikke dårlig!
Adam danser en **alvorlig**
melankolsk og stivbent **vals**
Og er ikke vel til mote.

Damene skal engasjere.
Adam danser ikke mere.
Fra den Tomme **rad av** stole
Ser han sine venner **danse**.
Lange Leif **har** fått **Constance**,
Fire stykker sloss om Ole!

Adam går **alene** hjem.
Slik er livets **danseskole**.
En får fire, en får fem,
En får en, og en får ingen,
- lilleslem og storeslem.

Alle livets lunefulle
Stjerner små gikk **ham** forbi.
Nå vil han gå hjem og dikte
Seg sin første poesi.

Lytt ut riktig ord (Lister 5.1 – 5.6)

Jeg sier et ord som ikke betyr noe.
Du har flere slike ord foran deg.
Pek på det ordet jeg sier.

LISTE 5.1

/a:na:/ /a:sa:/

LISTE 5.2

/a:na:/ /a:sa:/ /a:da:/

LISTE 5.3

/a:na:/ /a:sa:/ /a:da:/ /a:ta:/

LISTE 5.4

/a:n/ /a:s/

LISTE 5.5

/a:n/ /a:s/ /a:d/

LISTE 5.6

/a:n/ /a:s/ /a:d/ /a:t/

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

LANG

I

Lytt etter lang i

TALE TIL **BRITENE** ETTER UTBRUDDET AV DEN ANDRE VERDENSKRIGEN

Jeg har **ingenting** annet å love dere enn blod, **slit**, tårer og svette.....

Dere spør hva vår politikk er?

Det er å føre **krig til** sjøs, **til** lands og **i** lufta, med all vår kraft og med all den styrke Gud kan **gi** oss – føre **krig** mot et grusomt **tyranni** som overgår det verste og mest forbryterske som mennesker noensinne har gjort seg skyldig **i**. Dette er vår politikk. Dere spør hva som er vårt mål? Jeg kan svare med ett ord: *seier* – seier for enhver **pris**, seier trass **i** all terror, seier uansett hvor lang og tung veien enn **blir**

Vi skal ikke **vike**, **vi** skal ikke svikte. **Vi** skal holde stand til siste slutt. **Vi** skal kjempe **i Frankrike**, **vi** skal kjempe på havet, **vi** skal kjempe **i** lufta med voksende kraft og selvtillit. **Vi** skal forsvar vårt **øyrike**, uansett hva det koster. **Vi** skal kjempe på strendene, **vi** skal kjempe på flyplassene, **vi** skal kjempe på jordene og **i** gatene, **vi** skal kjempe **i** fjellene. **Vi overgir** oss **aldri**.....

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 6.1 - [i:] vs [a:]

1. SAG	SIG
2. LAD	LID
3. RAD	RID
4. BLA	BLID
5. SAL	SIL
6. MAL	MIL
7. FLAK	FLIK
8. VAS	VIS
9. DA	DI
10. GRAN	GRIN
11. VAT	HVIT
12. GRAS	GRIS
13. BART	BIRT
14. KARL	KIL
15. SA	SI
16. RAS	RIS
17. GLAD	GLI
18. HVA	VI
19. HAT	HIT
20. LAT	LIT

Liste 6.2 a/i

Du skal få høre et ord.

Ordet inneholder enten lyden [a:]
eller lyden [i:]

Pek eller si lyden.

[a:]

[i:]

Lytt ut riktig ord (Liste 6.3 – 6.8)

Jeg sier et ord som ikke betyr noe.

Du har flere slike ord foran deg.

Pek på det ordet jeg sier.

LISTE 6.3

/i:ni:/ /i:si:/

LISTE 6.4

/i:ni:/ /i:si:/ /i:di:/

LISTE 6.5

/i:ni:/ /i:si:/ /i:di:/ /i:ti:/

LISTE 6.6

/i:n/ /i:s/

LISTE 6.7

/i:n/ /i:s/ /i:d/

LISTE 6.8

/i:n/ /i:s/ /i:d/ /i:t/

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

LANG



Lytt etter å

Fra "Ulveslaget" av Jacob B. Bull

Da presten **Storm** bodde **på prestegården** i Øvre Rendalen, var det et høyt gjerde rundt hundehuset, fordi ulven hadde drept **gårdshunden**. Senere ble gjerdet ødelagt. Det hadde ikke vært ulv i bygda på flere **år**, så far tenkte ikke å sette opp et nytt gjerde. I prestegården hadde vi to hunder, Ajaks og Hektor. Ajaks var en liten svart og hvit harehund. Den likte godt å leke med **oss smågutter**, men den likte **også** å slåss med andre hunder. Hektor var en stor bernhardiner med langt gulhvitt hår. Den likte barna godt. **Når** fremmedfolk kom til **gården**, kunne den gjø **på** og glefse etter dem. Den bet aldri **små** hunder. Hektor var den største hunden på stedet. Ajaks og Hektor var gode venner.

En stjerneklar vinterkveld i **1858** lekte vi **smågutter** med kjelkene **våre** nordenfor **prestegården**. "Hør", sier broren min plutselig. Vi hørte tydelige ulvehyl. Vi ble redde og ruslet hjem. Nede **på gården** sto far. "Hører dere ulvene?" spurte far. Vi gikk inn. Mor syntes **også** at det var uhyggelig.

Ola Jonsen, drengen **vår**, kom inn fra vedskjulet. Han sa at de måtte ta inn hundene for natta. Hektor fikk ligge på kammerset. Det var populært for oss **småguttene**. Det tok lang tid før vi **sovnet** den kvelden. Alle var redde for ulvene.

Midt på natta **våknet** jeg med et skrik. Barnepiken **kom** inn i rommet. Hun **så** skremt ut. Vi gikk bort til vinduet for **å** se ut. Vi hørte noen rare lyder.

På jordet utenfor **gården** **så** vi mange dyr som slåss. Mor sa at alle barna skulle kle på seg. Vi sto og **så på** kampen mellom seks, sju ulver og bygdas sinteste hunder.

Plutselig springer drengen ut. Han roper at AJaks er med i slåsskampen. Drengen løper med øks mot ulveflokk. Hektor blir **også** sluppet ut. Han løper inn i ulveflokk og dreper ulvene. Ajaks blir reddet.

Drengen bar Ajaks inn i huset. Drengen og to gutter dro **etterpå** tilbake til ulveflokk. Slaget var ferdig. Fire hunder og noen ulver **lå** døde **på** jorda. Resten av ulvene var bort. Hektor gikk omkring og snuste **på** de døde dyrene. **Etterpå** gikk han hjem og inn til Ajaks. Begge hundene hadde store **sår**.

Neste dag **kom** det folk fra alle bygdas **gårder**. De ville se slagstedet. Ei lita jente kom **gråtende**. Hun spurte etter hunden sin, Flink. Flink hadde blitt revet i hjel av ulvene. Hun fant biter av hunden. Hun var svært lei seg.

Hektor var helten. Han hadde drept og jaget ulvene. Alle skrøt av ham.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 7.1 - Lang [i:] vs lang [å:]

1.BIL	BÅL
2.LI	LÅ
3.TI	TÅ
4.RID	RÅD
5.LIT	LÅT
6.BIT	BÅT
7.LIN	LÅN
8.VIS	VÅS
9.FLIS	FLÅS
10.MIL	MÅL
11.RIV	ROV
12.RIK	RÅK
13.PIL	PÅL
14.LIV	LOV
15.VIK	VÅK
16.IS	ÅS
17.HVIT	VÅT
18.STÅL	STIL
19.ROV	RIV
20.SPIS	SPÅS

Liste 7.2 - [a:] vs [å:]

1. LAT	LÅT
2. BAD	BÅD
3. VAS	VÅS
4. TA	TÅ
5. RAD	RÅD
6. BLAS	BLÅS
7. FAR	FÅR
8. PAL	PÅL
9. BLA	BLÅ
10. HVAL	VÅL
11. SAL	SÅL
12. GA	GÅ
13. LAR	LÅR
14. BRA	BRÅ
15. GAS	GÅS
16. TAL	TÅL
17. KAR	KÅR
18. LA	LÅ
19. NAL	NÅL
20. RAK	RÅK

Lytt ut riktig ord (liste 7.3 – 7.8)

Jeg sier et ord som ikke betyr noe.

Du har flere slike ord foran deg.

Pek på det ordet jeg sier.

LISTE 7.3

/å:nå:/ /å:så:/

LISTE 7.4

/å:nå:/ /å:så:/ /å:då:/

LISTE 7.5

/å:nå:/ /å:så:/ /å:då:/ /å:tå:/

LISTE 7.6

/å:n/ /å:s/

LISTE 7.7

/å:n/ /å:s/ /å:d/

LISTE 7.8

/å:n/ /å:s/ /å:d/ /å:t/

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

KORT

A

Lytt etter kort A

Ut på Tur aldri Sur..?

Kåseri om frasen 'Ut på tur aldri sur'.

Bokmål - Kåseri

Forfatter: [Martin Fjeldstad](#)

Alle har vi hørt det og flere ganger **skal** vi høre det. Denne frasen som vekker minner fra mange av barndommens søndagsmorgener. Når barna klaget over **at** dagen skulle benyttes til tur, var mor **straks** på hugget: Ut på tur aldri sur. Amen. Ikke noe mer fuss om det. Hvis ikke dette **hjalp** heller så **fantes** det, finnes **fortsatt**, et hemmelig våpen som kun vi nordmenn har kjennskap til. Og jeg tror vi kan **takke** denne lille «saken» for vi har så **mange** som er flinke til å gå på ski. For **hvordan** skulle ellers fru Dæhlie og Ulvang fått **narret** sine håpefulle ut i sporet på en søndagsmorgen? Våpenet jeg **snakker** om er selvfølgelig: Kvikklunsjen. Når **man** først har fått narret folket ut i sporet og **man** merker **at farten** daler er det bare å gi signal til den som innehar kvikklunsj**pakken**. Det er nok bare **at** han **klapper** seg på det stedet hvor godbiten ligger gjemt, så er virkningen akkurat som å sette den berømte pinnen med gulroten **foran** trynet på eselet. Gulrot-effekten eller kvikklunsj-effekten burde dette **kalles**.

Andre turkatalysatorer er så klart **appelsinen** og kakaoen. Sammen med kvikklunsjen utgjør denne **blandingen** en oppskrift som ingen **andre land** har greid å kopiere: Den Norske Tuoppskriften. Slagordet «**Takk** Freia For Gullet» burde inngå i kvikklunsjreklamen som **faktisk** oppfordrer til å gå lange turer, f.eks. denne faren og sønnen som **vasser** til knes i snø på en

eller annen vidde. Og kvikklunsjen har jo ikke fått kjælenavnet tursjokoladen for ingenting. Men **hadde** FIS visst om dette **hadde** den gode **gamle** røde, gule og grønne kommet på listene over forbudte dopingmidler med det **samme**. **Hadde** bare FIS og IOC toppene visst **at** den lille velsmakende sjokoladestangen de fikk overlevert som pausekos, **utpakket** så klart, på VIP tribunen under Ski VM i Trondheim eller OL i Norge, var grunnlaget for den norske worldcupseieren skulle det blitt huskestue!

Men stopp nå opp, hva er en tur? Og hva ligger det i frasen ut på tur aldri sur? Før var tom. internasjonale skirenn en tur. Våre **gamle** skihelter fra 52' gikk på ski til stadion, strevet seg gjennom løypa og gikk forsyne meg på ski hjem også. Nå blir de jo kjørt helt frem til **startstreken**! Svensker har tur. Da har de flaks og det er ingen grunn til å være sur da. Det er jo helt **absurd**. Nei, denne frasen er nok en som kan innlemmes i **kategorien** heilnorske uttrykk. Ordet tur er et konnotasjonsrikt ord. Mange vil forbinde ordet med stikkord som: Mygg, flått, regn, tåke, bålrøyk i ansiktet, gnagsår, værromslag osv. mens **andre** forbinder det med ord som: Sol, vind i håret, vår og hundehold. Men må **man** egentlig gå for å kunne bruke ordet tur? Vi sier jo: «Jeg **skal** bare ut en tur.». Betyr dette **at** personen **skal** gå, eller tar han bilen? Hvem vet. Noen **ganger** får det til og med fatale følger, som med broren til verdens sterkeste myke **mann**, Ulvang jr. Han kom ikke tilbake fra turen før til våren, og det var ikke tur, på svensk altså. Ingen grunn til å være blid. Ordet bærtur kan bety så mangt. Jagland er på bærtur inne i huset som er noget upraktisk. Han var jo litt uheldig med røde bær i år. Han virker mer frustrert enn blid. Og jeg tror det **skal**

mer enn en kvikklunsj til for **at** Jagland **skal** få tur.

Bør **man** egentlig si den berømmelige frasen før turen? Burde **man** ikke heller vente til **man hadde** kommet hjem, og eventuelt vente til far er ferdig med å grave ned campingutstyret i hagen, med å vurdere om det er på sin **plass** si Ut på tur **aldri** sur?

For resultatet av en tur kan være så **mangt**. Er man ute på **jakt**, som forhåpentligvis **kan** kalles tur (jeg vet ikke for jeg har **aldri** vært på **jakt**, og har ingen planer om å dra på det heller), da har en tur hvis man skyter elg og utur hvis man møter vilttoppsynsmannen. Den bota er sur. Men om man har tur blir oppsynsmannen sur. Og ikke minst, **mange** urbane turgåere er av den **oppfatning at** blikkbokser, godtepapir og ølflasker er organisk **materiale**, som de derfor slenger ifra seg i naturen etter en å gid så forfriskende tur i villmarken. Da blir naturen sur. Men vi må se gjennom fingrene med ølflaskene for øl er jo kultur og det å gå tur er jo også kultur.

Før i tiden gikk turgåing på helsa laus. Historien forteller om to fyrer som fikk seg en skikkelig tur over fjellet med en liten pjokk som **ballast**. Dette feirer vi i dag ved **at menigmann kan** prøve seg på løypa som **barkebillene**, nei birkebeinerne trasset seg igjennom for mange herrans år siden. Birkebeinerne, de er forbilder for turgåere over hele verden. De gikk så mye tur **at** det var ikke et eneste skofirma som ville sponse dem, så de måtte ty

til **bark**. Ingen sure miner der i garden, nei! Og ikke fantes det kvikklunsjer på den tiden heller. Men de gikk tur med livet som **innsats** og måtte **kjappe** seg for ikke å bli kvestet av en gjeng **baglere** som lå i hælene på dem. Da het det: Ut på tur, intet valg! Slik skulle det vært i dag også. I hver sving i internasjonale skirenn skulle det stått en fyr med **hagle** som fyrte av skurer med **steinsalt** i låret på trege, late skiløpere. Mens vi vanlige dødelige kunne stå **langs** sporet og rope: «Heia Freia». Da skulle du ha sett **at** verdensrekordene hadde fløyet i taket. Høydehusene hadde blitt overflødige da, ja.

Noen få **utvalgte** har tur når det gjelder Se og Hørs plaskepostkampanje. Etter en kort, sur svømmetur kan man bli så heldig **at** man vinner en sydentur med båt med Ole Ivars i full mundur. Men jeg tror jeg **hadde** blitt sur hvis jeg for ørtende gang hørte «Tio tusen røda rosor» på båtturen.

Egentlig er uttrykket Ut på tur, **aldri** Sur meget misvisende og misbrukt, for det går jo egentlig ikke an å gå på tur uten **at** noen blir sure. Nei, mor må nok tenke seg om både to og tre **ganger** før hun kliner til med favoritt-søndags-morgen-replikken. Hun må nok heller komme løpende gjennom stua med kvikklunsjen høyt hevet som en olympisk **flamme** og la den streife forbi nesene på folk slik **at** de løper ut i løypene og gjør heder på landet. Leve Freia, skisportens kakaomugge.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 8.1 - [i:] vs [a]

1. BIT	BATT
2. LIT	LATT
3. VIT	VATT
4. LIN	LAND
5. BIL	BALL
6. VIK	VAKK
7. RIK	RAKK
8. FLIS	FLASS
9. NIT	NATT
10. DIT	DATT
11. TID	TADD
12. FLID	FLADD
13. VIN	VANN
14. SIN	SANN
15. DIS	DASS
16. SIT	SATT
17. SLIK	SLAKK
18. SMIL	SMALT
19. STIL	STALL
20. BRIT	BRATT

Liste 8.2 - [å:] vs [a]

1.LÅT	LATT
2.GRÅT	GRATT
3.BÅT	BATT
4.BÅL	BALL
5.RÅT	RATT
6.BRÅ	BRATT
7.GÅS	GASS
8.PÅL	PALL
9.RÅK	RAKK
10.VÅT	VATT
11.LÅN	LAND
12.MÅK	MAKK
13.TÅL	TALL
14.STÅK	STAKK
15.SÅT	SATT
16.BLÅS	BLASS
17.STÅL	STALL
18.TÅT	TATT
19.DÅM	DAM
20.STRÅ	STRAM

Liste 8.3 - [a:] vs [a]

1.LAT	LATT
2.MAT	MATT
3.HAT	HATT
4.TAK	TAKK
5.FLAT	FLATT
6.STRAK	STRAKK
7.RAK	RAKK
8.SMAL	SMALL
9.FAT	FATT
10.BAK	BAKK
11.SAK	SAKK
12.DRAT	DRATT
13.DAT	DATT
14.FAR	FARR
15.FRAS	FRASS
16.GAS	GASS
17.MAN	MANN
18.GLAT	GLATT
19.SAT	SATT
20.GRAN	GRANN

Liste 8.4

Du skal få høre fire ord.

Ett av dem inneholder den korte lyden **a**, som for eksempel i ordet *katt*, *hatt*, *natt*.

De andre ordene inneholder de lange lydene **a** (*har*), **i** (*fire*), **å** (*lån*).

Prøv om du kan høre den korte lyden finnes i det første, andre, tredje eller fjerde ordet.

Pek på riktig tall.

1

2

3

4

Liste 8.5 - initial og/eller final [s]

Ett ord leses – hvilket? (liste)

1. TØYS	TØY	STØY	STØYS
2. DUS	SUS	DU	SUR
3. DUR	SUR	RUS	SUS
4. SÆR	SÆRS	ER	RÆS
5. SETT	ETT	SES	ETS
6. SEN	ENS	EN	SES
7. ØR	ØS	SØR	SØS
8. SEL	LE	LES	SES
9. AKS	AKK	SAK	SAKS
10. STAS	STA	TA	TAS
11. AU	SAUS	SAU	AUS
12. FRØS	SØR	FRØ	SAUS
13. LYS	LYN	SYL	SYS
14. LIN	NILS	SIL	SIS
15. SLÅ	SLÅS	LÅS	LÅ
16. SOL	LO	LOS	SLOSS
17. IS	SI	I	SIS
18. ÅR	SÅR	SÅS	ÅRS
19. SÅ	Å	ÅS	SÅS
20. ØK	ØKS	SØK	SLØS

Liste 8.5 initial og/eller final [s]

Hvor er [s], fortsettelse

1. LINK	LINKS	SLINK	SLINKS
2. NIC	NIKS	SNICK	SNIKS
3. TART	TARTS	START	STARTS
4. NIP	NIPS	SNIPP	SNIPS
5. MELT	SMELT	MELTS	SMELTS
6. LUP	LUPS	SLUP	SLUPS
7. KAMP	KAMPS	SKAMP	SKAMPS
8. TEIK	TEIKS	STEIK	STEIKS
9. PAIK	PAIKS	SPAIK	SPAIKS
10. VIP	VIPS	SVIP	SVIPS
11. KEIT	KEITS	SKEIT	SKEITS
12. TØFF	TØFS	STØFF	STØFS
13. PÅK	PÅKS	SPÅK	SPÅKS
14. RØFF	RØFS	STØFF	STØFS
15. LUMP	LUMPS	SLUMP	SLUMP
16. KRIMP	KRIMPS	SKRIMP	SKRIMPS
17. TÅK	TÅKS	STÅK	STÅKS
18. INK	INKS	SINK	SINKS
19. KØFF	KØFS	SKØFF	SKØFS
20. PÅTT	PÅTS	SPÅT	SPÅTS

8.6

Jeg leser ett ord i gangen.

Du skal prøve å finne ut om ordet inneholder **a**, **å** eller **i**

Pek på den lyden du tror er i ordet.

a

i

å

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

KORT

I

Lytt etter kort i

FRU **NITTERS** DATTER (Andre Bjerke)

FUR **NITTERS** DATTER
ER **DITTE** NITTER
SOM ALLTID DETTER
I SØLEPYTTER
NÅR SLIKE KRØTTER
SOM FETTER PETTER
OG ANDRE GUTTER
GÅR PÅ OG DYTTER

OG BUMS! DER **SITTER**
FRU **NITTERS** DATTER
OG SYNS AT GUTTER
SOM FETTER PETTER
ER HOTTENTOTTER
OG STORE **DRITTER**
SOM DØR AV LATTER
NÅR **DITTE** DETTER

HUN SKRIKER ATTER
PÅ MUTTER **NITTER**
(FOR SLIKE **DITTE’R**
ER SLADREBØTTER)
”JEG DETTER, MUTTER!
TA PETTER, FATTER!”
MEN DE SOM DYTTER,
HAR FORTE FØTTER
HUN PUTTER DOTTER
I ØRET, MUTTER
OG FATTER **NITTER**
HAR FRED, TIL ATTER
DET KOMMER GUTTER
SOM FETTER PETTER,
SOM ATTER DYTTER
FRU **NITTERS** DATTER!

Da mutter'n triksa Irriterende sider ved mor!!

LYTT ETTER KORT I

Bokmål - Kåseri

Forfatter: Ole Alexander Ulvestad

I 1992 var jeg en aktiv liten guttunge som hadde energi **til** fotball stort sett 24 timer i døgnet. Det var **ikke** mye tanker om overtrening og **restitusjon**. Jeg hadde akkurat begynt å **spille** klubbefotball i et lag som etter min mening trente altfor lite.

Fatteren hadde mange gode **tips** å komme med. Han hadde vært **landslagsspiller** og trener i en årrekke og han lærte meg en del småting. For eksempel at den beste treningen er å **trikse** med ballen. Jeg brukte derfor all fritid på å klare dette så mange ganger som mulig.

Hver dag satte jeg rekorder. Nye grenser ble oversteget. Ti, tjue, femti. Hei! Femti. Jeg var **skikkelig** stolt og løp for å fortelle dette **til** min far. Stolt helt **til** min mor også **ville** prøve. Eplekjekk som jeg var, med ny pers på 53, lo jeg av henne. Dette var lenge før **kvinnefotballen** ble akseptert. Jeg tror **ikke** de hadde eget landslag engang. Og mødrefotball det fantes i alle fall **ikke**. ”Vær så god”, sa jeg bare. Håper i det **minste middagen** blir god tenkte jeg skadefro. Helt **til** hun begynte. Og hun begynte og fortsatte. Hun **trikset** også ti, tjue og femti og skrekkslagen så jeg henne fortsette helt **til** 68. Hun hadde knust meg. I sandalene **til** og med.

Jeg hadde mest lyst **til** å legge fotballen på hylla. Jeg aner **ikke** hvordan **middagen** smakte. Alt jeg tenkte på var 68. Jeg følte jeg stod foran et **veiskille**. Skulle jeg gi opp? Eller skulle jeg vise at jeg var mann (eller skal vi si en liten **drittunge**?). Jeg la meg i hardtrening. Ingen skulle få vite om min rekord før jeg var **sikker** på at modern **ikke** skulle slå den. Snart hadde jeg **trikset** over 68. Nye grenser presenterte seg. 100. 500. 1000. Jeg ga meg **ikke** før jeg 16 år gammel satte en rekord jeg nok aldri kommer **til** å slå. 3970 ganger.

Grunnen **til** at jeg **ikke** kommer **til** å slå den er at det tar lang tid. Timesvis. Og det er nok av andreting å trene på. Dessuten merker man når man blir eldre at det **faktisk** er viktig med **restitusjon** og hvile ved siden av treningen. Men jeg har ennå **ikke** sagt **til** min mor hva rekorden min er. Jeg tror **ikke** hun greier å slå den, men man vet aldri. Plutselig står hun der. I sandaler og **trikser** ti tusen ganger. Og jeg **sitter tilbake** i skammen og må **trikse** dag ut og dag **inn** igjen.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 9.1 - [a:] vs [i]

1. LAT	LITT
2. MAT	MITT
3. VAS	VISS
4. HAT	HITT
5. DAG	DITT
6. DAL	DILL
7. GNAG	GNIKK
8. BAD	BITT
9. KALDT	KITT
10. VAD	HVITT
11. STAK	STIKK
12. RAD	RITT
13. RAS	RISS
14. SAK	SITT
15. SAL	SILD
16. BLAD	BLITT
17. TAK	TIKK
18. TA	TINN
19. STRAK	STRIKK
20. BAK	BITT

Liste 9.2 - [å] vs [i]

1. MÅTT	MITT
2. DÅTT	DITT
3. RÅTT	RITT
4. VÅTT	HVITT
5. BLÅTT	BLITT
6. KÅTT	KITT
7. SÅTT	SITT
8. TÅPP	TIPP
9. SÅPP	SIPP
10. STOKK	STIKK
11. RÅKK	RIKK
12. MÅKK	MIKK
13. VÅPP	VIPP
14. MÅLL	MILL
15. RÅLL	RILL
16. LÅBB	LIBB
17. SÅLL	SILL
18. LÅTT	LITT
19. VÅTT	VITT
20. MÅPP	MIPP

Liste 9.3 - [i:] vs [i]

1. LIT	LITT
2. RIK	RIKK
3. FIN	FINN
4. SIL	SILD
5. FIS	FISS
6. BIT	BITT
7. HVIL	VILL
8. RIT	RITT
9. LIS	LISS
10. VIN	VINN
11. HIT	HITT
12. DIS	DISS
13. TIN	TINN
14. VIS	VISS
15. DIT	DITT
16. SIN	SINN
17. VIT	HVITT
18. LIN	LINN
19. RIS	RISS
20. BIL	BILL

Liste 9.4

Du skal få høre fire ord.

Ett av dem inneholder den korte lyden **i**, som for eksempel i ordet *linn, tinn*.

De andre ordene inneholder de lange lydene **a** (*har*), **i** (*fire*), **å** (*lån*).

Prøv om du kan høre den korte lyden finnes i det første, andre, tredje eller fjerde ordet.

Pek på riktig tall.

1

2

3

4

Setningsmatriser.

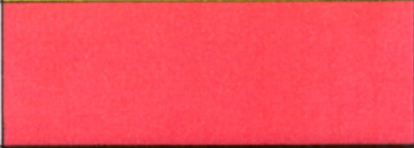
Nå skal vi lage setninger.

Jeg sier et tall, en farge og et bilde.

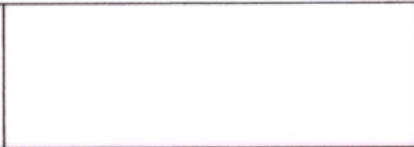
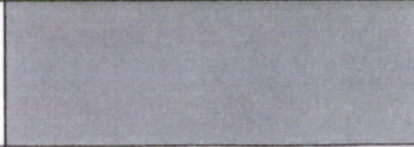
For eksempel; 3 røde fisker

Du peker på det riktige tallet, fargen, bildet, og gjentar hva jeg har sagt.

Sett 1

2		
3		
4		
5		

Sett 2

6		
7		
8		
9		

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noen av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

KORT



Lytt etter kort å

Alle har vel hørt myten om at **blondiner** er dummere enn vanlige mennesker. Er dette sant? De fleste vil selvfølgelig si ja, mest på grunn av egne erfaringer med **blondiner**, mens de som sier nei, er som regel **blonde** selv.

Det fins tre typer **blondiner**: De som er født **blonde**, eller, født dumme med andre ord, de som har farget håret **blondt**, og blitt dummere med tiden, så den tredje gruppen, som vi kaller kindereggene. De har mørkt hår, men er **blonde** innvendig.

Jeg, Malin Røssevold, er selv en **blondine**, og tilhører gruppe nr.2. Jeg må si at vi er faktisk dummere enn alle andre. I følge mine observasjoner av mitt eget liv, har jeg funnet ut at vi **blonde**, ikke kan dra bank**kort**, vi drar det **opp** ned først, får lesefeil, så står vi minst fem minutter og snurrer hårlokker, før vi forstår at vi har dratt det **opp** ned. Plutselig forstår jeg setningen ”**blonds** have more fun” mye bedre. For tenk deg hvor mye moro en hel gruppe **blondiner** kan ha det. Sitte og fundere over livets mysterier, som hva er grensen mellom babyrosa og **sjokkrosa**.

Nei, det er sannelig ikke lett å være **blond**. Du blir utsatt for **blondinevitser** daglig, å i følge forskere, så blir **blondiner** dummere av å høre slike vitser. Så, hva skal vi gjøre? Gå rundt

med rosa, fluffy hørselsvern? Eller konstant **holde oss** for ørene? Nei, vi **blondiner** må få gå å være dumme i fred, uten å **måtte** bli utsatt for disse hysterisk morsomme vitsene. Selv kjenner jeg bare at all **visdommen** jeg har samlet **opp** gjennom alle år på skolen, renner ut litt etter litt etter hver **blondinevits** jeg hører. Triste saker, men slik er det å være **blond**. Sikkert veldig gøy for dere ”**non blondes**” å studere hvordan en **blondine** åpner en dør for eksempel. Å ikke minst, ta tiden på hvor lang tid det tar før hun skjønner hvordan hun bruker dørhåndtaket! Nei, å være **blondine** må bare **oppleves**.

Lytt etter kort Å

Hva det vil si å være voksen?

Kåseri om å være voksen.

Bokmål - Kåseri

Forfatter: Ramon Koks

Å være **voksen**, hva vil det egentlig si? Å være **voksen** er at man gjør de samme kjedelige rutinene hver eneste dag, om og om igjen hele det **voksne** livet. Barn som vil være **voksne** vet egentlig ikke hva de ønsker når de sier at de vil være **voksen**. De sier det selvfølgelig bare for at de kan gjøre alle de **voksengreiene**. Ja, ja så får de ha det så **godt**. Det de ønsker er å bli kjedelig, det er jo det den **voksnes** verden handler om. Man får en dårlig lønnet jobb, der man alltid får **nok** penger til å betale det nødvendige, som for eksempel strøm, hus og telefonregningene. Man får ikke råd til de såkalte luksus tingene, utenom at man sparer i 10 år. Den dagen man har spart i 10 år og endelig skal kjøpe det man har lyst til, er den tingen så gammel at den ikke eksisterer i det hele tatt, å de nye versjonene **koster** 100 ganger mer.

Hva gjør **voksne** for kosen sin del? Tar de seg en tur på byen, nei da!!! De skal sitte hjemme å se på "Vil du bli millionær" med en **kaffekopp** i hånda og småkaker i den andre. De ordentlig ville **voksne**, de tar seg kanskje en øl eller et glass vin på lørdagskvelden. Men husk det er bare de helt ekstremt ville menneskene.

Alt maset man må lire av seg som **voksen!!!** Har sønnen i huset glemt å tømme **oppvaskmaskinen**, så må du huske å gi den samme gamle leksa om det å lære å ta ansvar. Det samme gjelder når man glemmer å låse ytterdøra, da **kommer** leksa om at det står tyver i hver eneste krok.

Trenger man å bli **voksen**? Kan man ikke bare være seg selv hele livet.

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 10.1 - [a:] vs [å]

1. FAT	FÅTT
2. SAK	SOKK
3. RAK	RÅKK
4. HAT	HÅTT
5. AP	OPP
6. FLAT	FLÅTT
7. SMALT	SMOLT
8. FAR	FOR
9. DAG	DOGG
10. FAT	FÅTT
11. MAT	MÅTT
12. STAK	STOKK
13. MAN	MONN
14. LAT	LÅTT
15. MAS	MOSS
16. VAS	VOSS
17. TRAS	TROSS
18. TAP	TOPP
19. RAP	RÅPP
20. RAN	RON

Liste 10.2 - [i:] vs [å]

1. SIK	SOKK
2. HIT	HOT
3. FLID	FLÅTT
4. DIT	DOTT
5. FIN	FONN
6. FIS	FOSS
7. HVIL	VOLL
8. HVIT	VÅTT
9. VIN	VONN
10. TIN	TONN
11. VIS	VOSS
12. SIN	SÅNN
13. LIT	LÅTT
14. RIK	RÅKK
15. FLIK	FLOKK
16. LIK	LOKK
17. SIL	SOLD
18. FIL	FOLD
19. MIL	MOLD
20. IS	OSS

Liste 10.3 - [å:] vs [å]

1. VÅT	VÅTT
2. RÅK	RÅKK
3. FÅR	FOR
4. VÅS	VOSS
5. ÅS	OSS
6. LÅN	LÅNN
7. MÅL	MOLD
8. MÅK	MÅKK
9. SÅL	SOLD
10. MÅP	MOPP
11. BRÅK	BROKK
12. GRÅT	GRÅTT
13. STÅK	STOKK
14. SLÅS	SLÅSS
15. HÅP	HOPP
16. BÅS	BOSS
17. KÅT	KOTT
18. LÅT	LÅTT
19. BÅRD	BORR
20. FLÅT	FLOTT

Liste 10.4

Du skal få høre fire ord.

Ett av dem inneholder den korte lyden **å**, som for eksempel i ordet ***fått, rått.***

De andre ordene inneholder de lange lydene **a (har), i (fire), å (lån).**

Prøv om du kan høre den korte lyden finnes i det første, andre, tredje eller fjerde ordet.

Pek på riktig tall.

1

2

3

4

Setningsmatriser.

Nå skal vi lage setninger.

Jeg sier et tall, en farge og et bilde.

For eksempel; 3 røde fisk

Du peker på det riktige tallet, fargen, bildet, og gjentar hva jeg har sagt.

2			
4			
6			
8			

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

M

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

P

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 11.1 - final [m]

1. SAM	SA
2. FORM	FÅR
3. TIM	TI
4. LAM	LA
5. LIM	LI
6. KLEM	KLE
7. RAM	RA
8. SOM	SÅ
9. DUM	DO
10. FLÅM	FLÅ
11. TEM	TE
12. LEM	LE
13. TAM	TA
14. BOM	BO
15. FILM	FIL
16. LARM	LAR
17. TOM	TO
18. TARM	TAR
19. ROM	RO
20. RIM	RI

Liste 11.2 - initial [m]

1. MATT	ATT
2. MOR	OR
3. MARK	ARK
4. MI	I
5. MEL	EL
6. MOS	OS
7. MANN	ANN
8. MIL	IL
9. MAI	AI
10. MINN	INN
11. MEI	EI
12. MØY	ØY
13. MØRK	ØRK
14. MAL	AL
15. MARG	ARG
16. MÆR	ER
17. MANE	ANE
18. MEIE	EIE
19. MANKE	ANKE
20. MASKE	ASKE

Liste 11.3 - final [p]

1.SKIP	SKI
2.GAP	GA
3.DRAP	DRA
4.TAP	TA
5.KNEP	KNE
6.GREP	GRE
7.GLIP	GLI
8.GREIP	GREI
9.REIP	REI
10.GROP	GRO
11.ROP	RO
12.SNOP	SNO
13.KRYP	KRY
14.KLØP	KLØ
15.SAUP	SAU
16.SKARP	SKAR
17.VARP	VAR
18.SKJERP	SKJÆR
19.RASP	RAS
20.RISP	RIS

Liste 11.4 - initial [p]

1.PIL	IL
2.PARK	ARK
3.PÅL	ÅL
4.PALL	ALL
5.PUFF	UFF
6.PASS	ASS
7.PEN	EN
8.PAI	AI
9.PAKT	AKT
10.PLAST	LAST
11.PREK	REK
12.PLUKK	LUKK
13.PAKK	AKK
14.PLAG	LAG
15.PRIS	RIS
16.PLASS	LASS
17.PLEI	LEI
18.PRIM	RIM
19.PREK	REK
20.PART	ART

Liste 11.5 - final [p] vs [m]

1. SOPP	SOM
2. KAPP	KAM
3. DRAPP	DRAM
4. GLAPP	GLAM
5. KLAPP	KLAM
6. LAPP	LAM
7. RAPP	RAM
8. SLAPP	SLAM
9. NAPP	NAM
10. TAPP	TAM
11. TRAPP	TRAM
12. TIPP	TIM
13. RIP	RIM
14. SKAP	SKAM
15. TAP	TAM
16. SLEP	SLEM
17. TRIPP	TRIM
18. SVIP	SVIM
19. ROP	ROM
20. GROP	GROM

Liste 11.6 - initial [p] vs [m]

1. PARK	MARK
2. PAN	MAN
3. POPP	MOPP
4. PILT	MILT
5. PI	MI
6. PATT	MATT
7. PÅ	MÅ
8. PAL	MAL
9. PÅL	MÅL
10. PE	MED
11. PEST	MEST
12. POTT	MÅTT
13. PUS	MUS
14. PER	MER
15. PINN	MINN
16. PUTT	MUTT
17. PAKT	MAKT
18. PILT	MILT
19. PUR	MUR
20. PIL	MIL

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

B

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 12.1 - initial [b]

1. BARK	ARK
2. BORD	ORD
3. BÅT	ÅT
4. BIL	IL
5. BAND	AND
6. BATT	AT
7. BÅS	ÅS
8. BÆR	ER
9. BALL	ALL
10. BER	ER
11. BIND	INN
12. BÅR	ÅR
13. BASK	ASK
14. BELG	ELG
15. BET	ET
16. BI	I
17. BØR	ØR
18. BØY	ØY
19. BAU	AU
20. BELT	ELT

Liste 12.2 - final [b] vs [m]

1. DOBB	DOM
2. RÅBB	RÅM
3. LABB	LAM
4. JABB	JAM
5. STABB	STAMM
6. SAAB	SAM
7. RABB	RAM
8. GRIBB	GRIM
9. BOBB	BOM
10. ROBB	ROM

Liste 12.3 - initial [b] vs [m]

1. BETT	METT
2. BASK	MASK
3. BEST	MEST
4. BÅR	MÅR
5. BATT	MATT
6. BÆR	MÆR
7. BE	ME
8. BÅL	MÅL
9. BY	MY
10. BOR	MOR
11. BIL	MIL
12. BOT	MOT
13. BAL	MAL
14. BE	ME
15. BØY	MØY
16. BUSK	MUSK
17. BAND	MANN
18. BUR	MUR
19. BUNK	MUNK
20. BER	MER

Liste 12.4 - initial [b] vs [p]

1. BISK	PISK
2. BAR	PAR
3. BIL	PIL
4. BALL	PALL
5. BYTT	PYTT
6. BER	PER
7. BIND	PINN
8. BE	PE
9. BEST	PEST
10. BISK	PISK
11. BULL	PULL
12. BOL	POL
13. BORT	PORT
14. BARK	PARK
15. BES	PES
16. BUND	PUND
17. BART	PART
18. BRIS	PRIS
19. BUR	PUR
20. BØS	PØS

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

sj

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 13.1- initial [sj]

1.SJAL	AL
2.SKYT	YT
3.SJAKT	AKT
4.SKJEGG	EGG
5.SKY	Y
6.SKINN	INN
7.SJARM	ARM
8.SJARK	ARK
9.SKI	I
10.SJASK	ASK
11.SKJEI	EI
12.SKJUL	UL
13.SKJELV	ELV
14.SKILT	ILT
15.SJØL	ØL
16.SJAU	AU
17.SJAKK	AKK
18.SKJÆR	ER
19.SKJØR	ØR
20.SKJUR	UR

Liste 13.2 - final [n] vs [sj]

1. HASJ	HAN
2. KRASJ	KRAN
3. ISJ	INN
4. KLISJ	KLIN
5. DUSJ	DUN
6. TUSJ	TUN

Liste 13.3 - initial [n] vs [sj]

1. NY	SKY
2. NI	SKI
3. NASK	SJASK
4. NØL	SJØL
5. NÆR	SKJÆR
6. NAL	SJAL
7. NEI	SKJEI
8. NAU(D)	SJAU
9. NULL	SKJUL
10. NYT	SKYT
11. NØR	SKJØR
12. NOK	SJOKK

Liste 13.4 - final [d] vs [sj]

(lydkombinasjonen er ikke aktuell på norsk)

Liste 13.5 - initial [d] vs [sj]

1.DEG	SKJEI
2.DU	SJU
3.DER	SKJÆR
4.DE	SKI
5.DAL	SJAL
6.DØL	SJØL
7.DØR	SKJØR
8.DASK	SJASK
9.DIN	SKIN
10.DAU	SJAU
11.DIT	SKIT
12.DEL	SJEL
13.DØNN	SKJØNN
14.DUR	SJUR
15.DILT	SKILT
16.DEN	SKJENN
17.DY	SKY
18.DØ	SJØ
19.DUSK	SJUSK
20.DOKK	SJOKK

Liste 13.6 - final [t] vs [sj]

1. HASJ	HATT
2. KRASJ	KRATT
3. DUSJ	DUTT
4. TUSJ	TUTT
5. RUSJ	RUTT
6. HUSJ	HUTT
7. BUSH	BUTT
8. GUSJ	GUTT
9. ÆSJ	ÆTT
10. BÆSJ	BÆTT

Liste 13.7 - initial [t] vs [sj]

1. TAKK	SJAKK
2. TÆR	SKJÆR
3. TI	SKI
4. TEI	SKJEI
5. TAL	SJAL
6. TIL	SKIL
7. TØR	SKJØR
8. TAKT	SJAKT
9. TINN	SKINN
10. TAU	SJAU
11. TUR	SJUR
12. TILT	SKILT
13. TENN	SKJENN
14. TUSK	SKJUSK
15. TIKK	SKIKK
16. TØH	SJØ
17. TÅ	SJÅ
18. TEKKE	SJEKKE
19. TELE	SJELE
20. TENKE	SKJENKE

Liste 13.8 - final [s] vs [sj]

1. HUS	HUSJ
2. HAS	HASJ
3. DUS	DUSJ
4. BUS	BUSJ
5. KRAS	KRASJ
6. BASS	BASJ
7. DUSS	DUSJ
8. TUSS	TUSJ
9. ISS	ISJ
10. RISS	RISJ

Liste 13.9 - initial [s] vs [sj]

1. SI	SKI
2. SILD	SKILL
3. SUR	SJUR
4. SÆR	SKJÆR
5. SEL	SJEL
6. SØNN	SKJØNN
7. SOPP	SHOPP
8. SEI	SKJEI
9. SAL	SJAL
10. SØR	SJØR
11. SINN	SKINN
12. SAU	SJAU
13. SILLT	SKILT
14. SEND	SKJENN
15. SAKK	SJAKK
16. SØ	SJØ
17. SAGT	SJAKT
18. SÅ	SJÅ
19. SELE	SJELE
20. SENKE	SKJENKE

Liste 13.10 - initial [t] vs [s] vs [sj]

1.TAM	SAM	SJAM
2.TI	SI	SKI
3.TEI	SEI	SKJEI
4.TÆR	SÆR	SJÆR
5.TØR	SØR	SJØR
6.TINN	SINN	SKINN
7.TAU	SAU	SJAU
8.TUR	SUR	SJUR
9.TILT	SILLT	SKILT
10.TENN	SENN	SJENN
11.TÅR	SÅR	SJÅR
12.TIL	SILD	SKILL
13.TÅ	SÅ	SJÅ
14.TEKK	SEKK	SJEKK
15.TØNN	SØNN	SKJØNN
16.TOPP	SOPP	SHOPP
17.TAL	SAL	SJAL
18.TAKK	SAKK	SJAKK
19.TØH	SØ	SJØ
20.TAKT	SAGT	SJAKT

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

k

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

g

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

ng

Lytt ut riktig ord (liste 17.1 – 17.9)

Jeg sier et ord som ikke betyr noe.

Du har flere slike ord foran deg.

Pek på det ordet jeg sier

Liste 17.1

1.	a:k	a:g	a:ng
2.	a:k	a:g	a:ng
3.	a:k	a:g	a:ng
4.	a:k	a:g	a:ng
5.	a:k	a:g	a:ng
6.	a:k	a:g	a:ng
7.	a:k	a:g	a:ng
8.	a:k	a:g	a:ng
9.	a:k	a:g	a:ng
10.	a:k	a:g	a:ng
11.	a:k	a:g	a:ng
12.	a:k	a:g	a:ng
13.	a:k	a:g	a:ng
14.	a:k	a:g	a:ng
15.	a:k	a:g	a:ng
16.	a:k	a:g	a:ng
17.	a:k	a:g	a:ng
18.	a:k	a:g	a:ng

Liste 17.2

1.	u:k	u:g	u:ng
2.	u:k	u:g	u:ng
3.	u:k	u:g	u:ng
4.	u:k	u:g	u:ng
5.	u:k	u:g	u:ng
6.	u:k	u:g	u:ng
7.	u:k	u:g	u:ng
8.	u:k	u:g	u:ng
9.	u:k	u:g	u:ng
10.	u:k	u:g	u:ng
11.	u:k	u:g	u:ng
12.	u:k	u:g	u:ng
13.	u:k	u:g	u:ng
14.	u:k	u:g	u:ng
15.	u:k	u:g	u:ng
16.	u:k	u:g	u:ng
17.	u:k	u:g	u:ng
18.	u:k	u:g	u:ng

Liste 17.3

1.	i:k	i:g	i:ng
2.	i:k	i:g	i:ng
3.	i:k	i:g	i:ng
4.	i:k	i:g	i:ng
5.	i:k	i:g	i:ng
6.	i:k	i:g	i:ng
7.	i:k	i:g	i:ng
8.	i:k	i:g	i:ng
9.	i:k	i:g	i:ng
10.	i:k	i:g	i:ng
11.	i:k	i:g	i:ng
12.	i:k	i:g	i:ng
13.	i:k	i:g	i:ng
14.	i:k	i:g	i:ng
15.	i:k	i:g	i:ng
16.	i:k	i:g	i:ng
17.	i:k	i:g	i:ng
18.	i:k	i:g	i:ng

Liste 17.4

- | | | | |
|-----|-------|-------|--------|
| 1. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 2. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 3. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 4. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 5. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 6. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 7. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 8. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 9. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 10. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 11. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 12. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 13. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 14. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 15. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 16. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 17. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |
| 18. | a:ka: | a:ga: | a:nga: |

Liste 17.5

- | | | | |
|-----|-------|-------|--------|
| 1. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 2. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 3. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 4. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 5. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 6. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 7. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 8. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 9. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 10. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 11. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 12. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 13. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 14. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 15. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 16. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 17. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |
| 18. | u:ku: | u:gu: | u:ngu: |

Liste 17.6

1.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
2.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
3.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
4.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
5.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
6.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
7.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
8.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
9.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
10.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
11.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
12.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
13.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
14.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
15.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
16.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
17.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:
18.	i:ki:	i:gi:	i:ngi:

Liste 17.7 - final [k] vs [g]

1. TAKK	TAGG
2. LUKK	LUGG
3. BAKK	BAGG
4. TIKK	TIGG
5. LAK	LAG
6. LAKK	LAGG
7. RAKK	RAGG
8. AKK	AGG
9. FLAKK	FLAGG
10. PLAKK	PLAGG
11. KNAKK	KNAGG
12. SLAKK	SLAGG
13. LEKK	LEGG
14. HEKK	HEGG
15. KLEKK	KLEGG
16. SJEKK	SJEGG
17. VEKK	VEGG
18. DREKK	DREGG
19. HAUKE	HAUG
20. BOK	BOG

Liste 17.8 - final [k] vs [g] vs [ng]

1. TAKK	TAGG	TANG
2. RAKK	RAGG	RANG
3. BRIKK	BRIGG	BRING
4. LOKK	LOGG	LONG
5. SLAKK	SLAGG	SLANG
6. BAKK	BAGG	BANG
7. TIKK	TIGG	TING
8. LAK	LAG	LANG
9. HEKK	HEGG	HENG
10. KLEKK	KLEGG	KLENG
11. DREKK	DREGG	DRENG
12. FLEKK	FLEGG	FLENG
13. STAKK	STAGG	STANG

Liste 17.9 - initial [k] vs [g]

1. KREM	GREM
2. KRAM	GRAM
3. KURR	GURR
4. KÅR	GÅR
5. KIR	GIR
6. KULL	GULL
7. KAKK	GAKK
8. KISS	GISS
9. KATT	GATT
10. KRAN	GRAN
11. KAST	GAST
12. KENT	GENT
13. KITT	GITT
14. KO	GO
15. KOM	GOM
16. KOLD	GOLD
17. KAV	GAV
18. KAR	GARD
19. KAUK	GAUK
20. KAMP	GAMP

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

f

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

V

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 18.1 - initial [f]

1. FET	ET
2. FAT	AT
3. FOR	ORD
4. FARM	ARM
5. FIL	IL
6. FØY	ØY
7. FART	ART
8. FLEKK	LEKK
9. FAG	AG
10. FLO	LO
11. FINN	INN
12. FAKK	AKK
13. FERT	ERT
14. FJES	GJES
15. FLAKK	LAKK
16. FREKK	REKK
17. FRI	RI
18. FØR	ØR
19. FLIR	LIR
20. FLY	LY

Liste 18.2 - initial [v]

1. VÆR	ER
2. VASK	ASK
3. VAG	AG
4. VAKT	AKT
5. VELG	ELG
6. VÅR	ÅR
7. VARM	ARM
8. VANN	AND
9. VATT	AT
10. VEI	EI
11. VEIK	EIK
12. VEGG	EGG
13. VENN	ENN
14. VERG	ERG
15. VI	I
16. VIS	IS
17. VILT	ILT
18. VIND	INN
19. VOM	OM
20. VRANG	RANG

Liste 18.3 - initial [f] vs [v]

1. FAR	VAR
2. FARM	VARM
3. FIN	VIN
4. FAG	VAG
5. FRI	VRI
6. FIL	HVIL
7. FES	VES
8. FINN	VINN
9. FEI	VEI
10. FIS	VIS
11. FELG	VELG
12. FÅR	VÅR
13. FAR	VAR
14. FÅTT	VÅTT
15. FISK	VISK
16. FEST	VEST
17. FATT	VATT
18. FILT	VILT
19. FALL	VALD
20. FONN	ONN

Lytt ut riktig ord (liste 18.4 – 18.6)

Jeg sier et ord som ikke betyr noe.

Du har flere slike ord foran deg.

Pek på det ordet jeg sier

Liste 18.4

- | | | |
|-----|-------|-------|
| 1. | a:fa: | a:va: |
| 2. | a:fa: | a:va: |
| 3. | a:fa: | a:va: |
| 4. | a:fa: | a:va: |
| 5. | a:fa: | a:va: |
| 6. | a:fa: | a:va: |
| 7. | a:fa: | a:va: |
| 8. | a:fa: | a:va: |
| 9. | a:fa: | a:va: |
| 10. | a:fa: | a:va: |
| 11. | a:fa: | a:va: |
| 12. | a:fa: | a:va: |
| 13. | a:fa: | a:va: |
| 14. | a:fa: | a:va: |
| 15. | a:fa: | a:va: |
| 16. | a:fa: | a:va: |
| 17. | a:fa: | a:va: |
| 18. | a:fa: | a:va: |
| 19. | a:fa: | a:va: |
| 20. | a:fa: | a:va: |

Liste 18.5

- | | | |
|-----|-------|-------|
| 1. | u:fu: | u:vu: |
| 2. | u:fu: | u:vu: |
| 3. | u:fu: | u:vu: |
| 4. | u:fu: | u:vu: |
| 5. | u:fu: | u:vu: |
| 6. | u:fu: | u:vu: |
| 7. | u:fu: | u:vu: |
| 8. | u:fu: | u:vu: |
| 9. | u:fu: | u:vu: |
| 10. | u:fu: | u:vu: |
| 11. | u:fu: | u:vu: |
| 12. | u:fu: | u:vu: |
| 13. | u:fu: | u:vu: |
| 14. | u:fu: | u:vu: |
| 15. | u:fu: | u:vu: |
| 16. | u:fu: | u:vu: |
| 17. | u:fu: | u:vu: |
| 18. | u:fu: | u:vu: |
| 19. | u:fu: | u:vu: |
| 20. | u:fu: | u:vu: |

Liste 18.6

- | | | |
|-----|-------|-------|
| 1. | i:fi: | i:vi: |
| 2. | i:fi: | i:vi: |
| 3. | i:fi: | i:vi: |
| 4. | i:fi: | i:vi: |
| 5. | i:fi: | i:vi: |
| 6. | i:fi: | i:vi: |
| 7. | i:fi: | i:vi: |
| 8. | i:fi: | i:vi: |
| 9. | i:fi: | i:vi: |
| 10. | i:fi: | i:vi: |
| 11. | i:fi: | i:vi: |
| 12. | i:fi: | i:vi: |
| 13. | i:fi: | i:vi: |
| 14. | i:fi: | i:vi: |
| 15. | i:fi: | i:vi: |
| 16. | i:fi: | i:vi: |
| 17. | i:fi: | i:vi: |
| 18. | i:fi: | i:vi: |
| 19. | i:fi: | i:vi: |
| 20. | i:fi: | i:vi: |

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

L

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

J

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 19.1 - initial [l]

1. LES	ES
2. LØS	ØS
3. LEK	EK
4. LIND	INN
5. LUR	UR
6. LAV	AV
7. LETT	ETT
8. LAND	AND
9. LUND	UNN
10. LATT	AT
11. LØV	ØV
12. LEGG	EGG
13. LYR	YR
14. LEI	EI
15. LYST	YST
16. LUT	UT
17. LÅR	ÅR
18. LOSS	OSS
19. LÆR	ER
20. LÅS	ÅS

Liste 19.2 - initial [j]

1. JAG	AG
2. JEKT	EKT
3. JAKT	AKT
4. JEG	EI
5. JAKK	AKK
6. JUR	UR
7. JET	ETT
8. JOD	ODD
9. JEVN	EVN
10. JORD	ORD
11. JUL	UL
12. JÅL	ÅL
13. GJÆR	ER
14. GJØR	ØR
15. GJENG	ENG
16. GJES	ES
17. GJØK	ØK
18. GJET	ET
19. GJALL	ALL
20. GI	I

Liste 19.3 - initial [j] vs initial [l]

1.JAG	LAG
2.JEKK	LEKK
3.JAKT	LAGT
4.JEG	LEI
5.JUR	LUR
6.JOD	LODD
7.JET	LETT
8.JAKK	LAKK
9.JEVN	LEVN
10.JASS	LASS
11.GJET	LET
12.GJELD	LELL
13.GJEM	LEM
14.GILD	ILD
15.GJEST	LEST
16.GJETT	LETT
17.GJÆR	LÆR
18.GJES	LES
19.GJØK	LØK
20.GI	LI

Liste 19.4 - initial [t] vs initial [l]

1.TAKT	LAGT
2.TUR	LUR
3.TETT	LETT
4.TAKK	LAKK
5.TI	LI
6.TASS	LASS
7.TET	LET
8.TAR	LAR
9.TEM	LEM
10.TÆR	LÆR
11.TEST	LEST
12.TAM	LAM
13.TÅR	LÅR
14.TØFT	LØFT
15.TATT	LATT
16.TE	LE
17.TUT	LUT
18.TYR	LYR
19.TAUS	LAUS
20.TANN	LAND

Liste 19.5 - initial [s] vs initial [l]

1. SI	LI
2. SUR	LUR
3. SÅR	LÅR
4. SYR	LYR
5. SE	LE
6. SÆR	LÆR
7. SAND	LAND
8. SAUS	LAUS
9. SANG	LANG
10. SÅ	LÅ
11. SØNN	LØNN
12. SUT	LUT
13. SETT	LETT
14. SØK	LØK
15. SAG	LAG
16. SIND	LIND
17. SEI	LEI
18. SATT	LATT
19. SUND	LUND
20. SAM	LAM

Liste 19.6 - initial [d] vs initial [l]

1.DØV	LØV
2.DYR	LYR
3.DE	LI
4.DEG	LEI
5.DER	LÆR
6.DUR	LUR
7.DATT	LATT
8.DØS	LØS
9.DAM	LAM
10.DEM	LEM
11.DUM	LOM
12.DETT	LETT
13.DUSK	LUSK
14.DYST	LYST
15.DIN	LIN
16.DAG	LAG
17.DEKK	LEKK
18.DASS	LASS
19.DIKT	LIKT
20.DOKK	LOKK

Liste 19.7 - final [d] vs final [l]

1.MIDD	MILD
2.SKADD	SKALL
3.POD	POLL
4.SPREDD	SPRELL
5.VIDD	VILL
6.FEDD	FELL
7.SPIDD	SPILL
8.LEDD	LELL
9.TYDD	TYLL
10.SPEDD	SPELL
11.ODD	OLL
12.SKJEDD	SKJELL
13.LIDD	LILL
14.SKRUDD	SKRULL
15.TIDD	TIL
16.SKUDD	SKULD
17.BYDD	BYLL
18.MØDD	MØLL
19.TRÅDD	TROLL
20.PRYD	PRYL

Liste 19.8 - initial [n] vs initial [l]

1.NÆR	LÆR
2.NÅR	LÅR
3.NI	LI
4.NETT	LETT
5.NAM	LAM
6.NATT	LATT
7.NEI	LEI
8.NEK	LEK
9.NOT	LOT
10.NES	LES
11.NEKT	LEKT
12.NUT	LUT
13.NAPP	LAPP
14.NØS	LØS
15.NEID	LEID
16.NØST	LØST
17.NED	LED
18.NOK	LOKK
19.NY	LY
20.NEST	LEST

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

R

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 20.1 - initial [r]

1. RA	A
2. RASK	ASK
3. REIM	EIM
4. ROM	OM
5. RETT	ETT
6. REGN	EGN
7. RAV	AV
8. RUTE	UTE
9. RENN	ENN
10. RIS	IS
11. RAK	AK
12. RAMME	AMME
13. REI	EI
14. RØDE	ØDE
15. RYR	YR
16. RØY	ØY
17. RE	E
18. RI	I
19. REM	M

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.

FONEMLADET HISTORIE

Jeg skal lese en historie.

Du skal lytte etter en spesiell lyd.

Du har historien foran deg.

Ordene som har den lyden vi skal lytte etter er uthevet.

Prøv å følge med i teksten.

LYTT ETTER:

H

ABX

Du har en liste med ordpar foran deg.
Jeg leser begge ordene, og gjentar så ett av de.

For eksempel ;

1. SAMME AMME - SAMME

Du peker eller sier det ordet jeg gjentok.

Liste 21.1 - initial [h]

1.HAN	AND
2.HUN	UNN
3.HER	ER
4.HYR	YR
5.HATT	AT
6.HEGG	EGG
7.HAL	AL
8.HELT	ELT
9.HALM	ALM
10.HES	ES
11.HALV	ALV
12.HØY	ØY
13.HAV	AV
14.HEI	EI
15.HELG	ELG
16.HOPP	OPP
17.HENDT	ENDT
18.HETS	ETS
19.HUL	UL
20.HØR	ØR

Liste 21.2 - initial [f] vs initial [h]

1.FAR	HAR
2.FØR	HØR
3.FARM	HARM
4.FERM	HERM
5.FAT	HAT
6.FIKK	HIKK
7.FÅR	HÅR
8.FELT	HELT
9.FUNN	HUN
10.FYR	HYR
11.FEI	HEI
12.FUL	HUL
13.FES	HES
14.FALM	HALM
15.FELG	HELG
16.FØY	HØY
17.FALL	HALL
18.FEI	HEI
19.FART	HARDT
20.FAST	HAST

Liste 21.3 - initial [s] vs initial [h]

1. SANN	HAN
2. SUND	HUND
3. SATT	HATT
4. SØK	HØK
5. SULL	HULL
6. SEKK	HEKK
7. SØR	HØR
8. SÅR	HÅR
9. SYR	HYR
10. SEI	HEI
11. SULL	HULL
12. SELG	HELG
13. SAL	HAL
14. SÆR	HER
15. SOPP	HOPP
16. SENDT	HENDT
17. SÅNN	HÅND
18. SI	HI
19. SETT	HETT
20. SA	HA

Liste 21.4 - initial [sj] vs initial [h]

1.SKI	HI
2.SJAL	HAL
3.SKJUL	HUL
4.SKJELL	HELL
5.SKJÆR	HER
6.SKJØR	HØR
7.SKJEGG	HEGG
8.SKJEMS	HEMS
9.SJEL	HEL
10.SJØL	HØL
11.SJAKK	HAKK
12.SJARM	HARM
13.SJEKK	HEKK
14.SKEI	HEI
15.SJUK	HUK
16.SKJEV	HEV
17.SJUSK	HUSK
18.SKILL	HILD
19.SKINN	HIND
20.SKJOLD	HOLD

Liste 21.5 - initial [t] vs initial [h]

1. TOPP	HOPP
2. TAL	HAL
3. TULL	HULL
4. TEKK	HEKK
5. TYLL	HYLL
6. TÆR	HER
7. TI	HI
8. TELL	HELL
9. TAKK	HAKK
10. TUSK	HUSK
11. TIL	HILD
12. TARM	HARM
13. TIND	HIND
14. TETT	HETT
15. TANN	HAN
16. TÅR	HÅR
17. TAST	HAST
18. TENT	HENDT
19. TAR	HAR
20. TYR	HYR

Liste 21.6 - initial [k] vs initial [h]

1.KOPP	HOPP
2.KATT	HATT
3.KULL	HULL
4.KAKK	HAKK
5.KUSK	HUSK
6.KAST	HAST
7.KORN	HORN
8.KARM	HARM
9.KAN	HAN
10.KÅR	HÅR
11.KAR	HAR
12.KUN	HUN
13.KALD	HALL
14.KØY	HØY
15.KAM	HAM
16.KURV	HURV
17.KAV	HAV
18.KART	HARDT
19.KOST	HOST
20.KAI	HAI

Setninger om forskjellige tema.

Du skal få høre setninger om et tema, for eksempel; ”hva man sier om været”.

Din oppgave er å gjenta så mye av setningen som du kan.

Oppfatter du bare ett eller to ord, gjenta disse.

Gjenta alt det du oppfatter.

Hvis det er vanskelig, prøv å bruke noe av hjelpestrategiene som for eksempel:

- Si det om igjen
- Si det om igjen sakte og tydelig
- Si det på en annen måte
- Gi meg et nøkkelord/viktig ord
- Gi meg en ledetråd
- Skriv (fingerbokstaver) et nøkkelord
- Snakker du om?
- Sa du.....?

Speech tracking

Jeg leser en setning.

Du skal prøve å gjenta så riktig som mulig.

Dersom du sier ett eller flere ord feil, vil jeg gjenta ordet en gang til, slik at du får en ny sjanse.

Vi holder på til alle ord blir riktige.